

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7
_____ Н.А. Алимова

Приказ № 115/1 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район (далее ДОУ) в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОУ,

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведётся согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район разработанной в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, для детей групп компенсирующей направленности.

2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется моделью года, моделью месяца, моделью недели и моделью дня, утверждаемыми администрацией ДОУ.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;

- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- в обеспечении овладения элементами грамоты;
- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

3.10. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности, сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

Задачи педагога-психолога:

- создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развить память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развить зрительно-моторную координацию;
- развить произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества;
- активизировать отработанную лексику;
- снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

4.1. Учитель-логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ.
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- Определяет уровень и структуру дефекта.
- Способствует всестороннему развитию речи.
- Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- Ведет необходимую документацию:
 - речевая карта на каждого воспитанника;
 - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
 - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
 - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
 - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;
 - в конце года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность

таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
- Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
- Ведёт необходимую документацию:
 - планы (перспективные и календарные подгрупповых и фронтальных занятий);
 - тетради взаимосвязи со специалистами;
 - в конце года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует

познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

- Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

- Ведёт соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.6. Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.

- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

- Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о работе за учебный год.

- Укрепляет здоровье.

- Решает задачи общего физического развития детей.

- Развивает двигательные умения и навыки.
- Формирует психомоторные функции.
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

4.7. Педагог-психолог

Совместное сотрудничество учителя-логопеда и педагога – психолога проходит по пяти направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа: цель работы - своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

Содержание работы:

- Подбирает психолого-логопедические методики;
- Проводит комплексное обследование детей - определить уровень психического развития, факторы риска;
- Составляет психологическую характеристику каждого ребенка, указывает его сильные и слабые стороны;
- Проводит промежуточную и итоговую диагностику психического развития детей (с согласия родителя, законного представителя).

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа: цель - устранить отклонения в психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

Содержание работы:

- Разрабатывает интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;
- Составляет индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка;
- Проводит:
-коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

Направление 3. Консультативная работа: цель – оказывает помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- Проводит консультации родителей и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам психического развития детей;
- Разрабатывает рекомендации с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;
- Информировывает учителя-логопеда о психологических проблемах детей

с таким диагнозом и приемах работы с ними.

Направление 4. Просветительская работа: цель - повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

Содержание работы:

- Информировывает об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; на семинарах, тренингах, мастер-классах учит воспитателей и родителей способам и приемам взаимодействия с детьми;
- Анализирует субъект-субъектные отношения в семье — для профилактики психических нарушений;
- Оформляет информационно-методические выставки, уголки;
- Посещает открытые занятия.

Направление 5. Аналитическая работа: цель - отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы:

- Определяет критерии эффективности коррекционно-развивающей работы;
- Анализирует динамику развития ребенка;
- Определяет положительные и отрицательные стороны взаимодействия.

Ведёт необходимую документацию:

- Годовой план работы;
- Дифференцированный план работы на месяц;
- Бланки психологических запросов;
- Журналы учета работы:
 - Диагностика
 - Консультирование
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная)
 - развивающая и коррекционная работа (групповая)
 - просветительская работа
 - организационно-методическая работа
 - экспертная работа
- Карты (папки) группы: название проводимых методик, их цель, бланки ответов, анализ, диаграмма;
- Каталог диагностических методик;
- Папка образцов протоколов и бланков;
- Материалы ПМПк образовательного учреждения;
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года;
- Папка по работе с родителями и педагогами.