

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
Протокол № 1 от 23.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 119 от 23.08.2024г.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7
_____ Н.А. Алимова

СОГЛАСОВАНА

с родительским советом
МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
Протокол № 1 от 23.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 поселка
городского типа Ильского муниципального образования Северский
район

адрес: 353230 Россия, Краснодарский край, Северский район,

пгт Ильский, улица Пионерская, 36

телефон/факс: (86166) 69-6-47

электронный адрес: ds7@sevadm.ru

сайт: ильский-дс7.рф

2024 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	36
2.7	Рабочая программа воспитания	42
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	74
3.5	Кадровые условия реализации Программы	74
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	75
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\)](#).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 68 % от общего объема Программы в группах.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (далее программа «Ладушки»)</i> <i>Реализуется музыкальным руководителем ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы во всех группах.</i>
	<i>Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова (далее программа «Умные пальчики»)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

17. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

<http://actual.pravo.gov.ru/content/content.html#pnum=0001202405080001>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Н.А.Алимовой, старшего воспитателя В.С. Погореловой, воспитателей Н.С.Софьиной, О.А.Тыриной, председателя родительского совета С.В.Кобыляцкой.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятий в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных площадках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в

условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Ладушки»

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Задачи:

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- *приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);*
- *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

Программа «Умные пальчики»

Цель программы: *создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирования гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца»*

Задачи:

- *проектирование условий для освоения детьми конструирования, как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру*
- *развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя*

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции)
- расширение опыта деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

Сведения о ДОО

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район

Место нахождения:

-юридический адрес: 353230 Россия, Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Ильский, ул.Пионерская, 36; тел./факс 8(86166) 69–6-47

-фактический адрес: 353230 Россия, Краснодарский край, Северский район, поселок городского типа Ильский, ул.Пионерская, 36; тел./факс 8(86166) 69–6-47

Адрес электронной почты: ds7@sevadm.ru

Сайт: ильский-дс7.рф

Сообщество в ВКонтакте: <https://vk.com/public217213989>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Северский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года № 32)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края «24» августа 2011г. регистрационный № 02679, серия РО, номер бланка 025871, в том числе право на ведение дополнительного образования, приложение № 2 , серия 23П01 № 0017629).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них - 2 группы полного дня, 1 группа кратковременного пребывания «Прогулочная» (далее ГКП).

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	1	31
Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	1	36
Группа кратковременного пребывания «Прогулочная»	общеразвивающая	2-3 лет	1	4

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастная группа	Характеристики особенностей развития	
	ссылка	(QR- код)
2-3 года	https://disk.yandex.ru/i/5nSTmwt11_3sCg	
3-4 года	https://disk.yandex.ru/i/VMM80WVEtmAylA	
4-5 лет	https://disk.yandex.ru/i/3gNNsL2tV4izOg	

Особенности развития детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО, разработанной в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	Старший воспитатель – 1чел	младший воспитатель – 3 чел.	5 человек
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел	воспитатели –5 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	
	музыкальный руководитель – 1 чел		
	учитель-логопед – 2 чел	делопроизводитель – 1 чел	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население пгт Ильского составляет 26 451 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Северский район расположен в юго- западной части Краснодарского края, преобладает умеренно – влажный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +2 градуса. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура Июля составляет +31 градус. Среднее годовое количество осадков – 700 - 800 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в одноэтажном здании. В здании 4 групповые ячейки. Раздевалка младшей и средней группы совмещена; санузел младшей и средней групп расположен в групповых ячейках, старшей и подготовительной – совмещен. Также имеются административные помещения: кабинет руководителя, делопроизводителя, медицинский кабинет совмещен с методическим; кабинет логопеда (кабинет логопеда подготовительной группы совмещен со спальней группы).

Музыкальный зал совмещённый со спортивным зал. Образовательная деятельность в части художественно - эстетического развития «Музыка» проводится в музыкальном зале и групповых ячейках, а двигательная активность в части физического развития достигается в групповых ячейках, музыкальном зале, на спортивной площадке ДОУ, во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки, Кубанского подворье.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ИРО
	Дошкольные учреждения поселка и района	Участие в работе методических объединений, методических встречах, обменом опыта.	По плану ИМЦ Северский район
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований; - консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	Договор об организации медицинского сотрудничества
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступления учащихся музыкальной школы.	По запросу

	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные занятия на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с кубанскими поэтами и писателями.	По запросу
	ЦРТДЮ пгт Черноморского	Игровые и познавательные мероприятия направленные на социализацию и положительный эмоциональный микроклимат в группах.	Договор о взаимодействии
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По запросу
Безопасность	ОГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах	По плану совместной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения программы «Ладушки»

Ссылка на планируемые результаты реализации и освоения Программы	QRкод
https://disk.yandex.ru/i/nx7GilBXRid85g	

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Умные пальчики»
И.А.Лыкова

Ссылка на планируемые результаты реализации и освоения Программы	QRкод
<i>Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыкова 3-4 года</i> https://disk.yandex.ru/i/0cioC0a7Yh0dEw	
<i>Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Умные пальчики» И.А.Лыкова 4-5 лет</i> https://disk.yandex.ru/i/diLOO-dQpUbViv	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанную Е.Ю.Мишняевой. (<https://disk.yandex.ru/i/XLPW2erqwACPVw>)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- первый раз – по прошествии первого месяца образовательного года (на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- второй раз в середине года (в январе)
- третий раз - на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 22-24 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+
сфера трудового воспитания		+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 45-47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	

стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	
--	-------------------------------------	---

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+
Природа	+	+	+
Математическое представление	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет
развитие и понимание речи				
развитие активной речи				
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+
	активизация		+	+
звуковая культура речи		+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+
связная речь		+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФООП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет
приобщение к искусству			+	+	+
изобразительная деятельность	рисов ание	предметное	+	+	+
		сюжетное			
		декоративное			
	лепка	лепка	+	+	+
		декоративная			
	аппликация			+	+
	народное декоративно- прикладное искусство				+
	прикладное творчество				
конструктивная деятельность			+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+
	пение		+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+
	песенное творчество			+	+
	танцевально - игровое творчество				+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+
театрализованная деятельность			+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+
		ходьба	+	+	+
		бег	+	+	+
		прыжки	+	+	+
		прыжки со скакалкой			
		упражнения в равновесии	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+

	ритмическая гимнастика			+
	строевые упражнения		+	+
подвижные игры		+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+
спортивные игры	городки			
	элементы баскетбола			
	бадминтон			
	элементы хоккея			
	элементы настольного тенниса			
	элементы футбола			
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Умные пальчики»

Страница/ссылка	Возраст/группа	QR - код
Стр. 73-92 https://disk.yandex.ru/i/JXrs7GoTvAMtiQ	3-4 года/ вторая младшая группа	
Стр.93-111 https://disk.yandex.ru/i/ZU5bH-0V5tUJqA	4-5 лет/ средняя группа	

Программа «Ладушки»

Страница/ссылка	Возраст/группа	QR - код
Стр. 25-35 https://disk.yandex.ru/i/mJpaXucz1dkfMw	3-4 года/ вторая младшая группа	

Сmp.35 -41 https://disk.yandex.ru/i/TXDngP8XF2ktlw	4-5 лет/ средняя группа	
---	-------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

Возрастной период	Виды деятельности
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

	- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) - и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения - упражнение - воспитывающие ситуации - игровые методы
осознание опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы - разъяснение норм и правил поведения - чтение художественной литературы - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - личный пример

мотивация опыта поведения и деятельности	- поощрение - методы развития эмоций - игры - соревнования - проектные методы
--	---

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

демонстрационные и раздаточные	Демонстрационные игрушки, карточки, счетный материал, счетные палочки, геометрические фигуры, логические блоки, муляжи, макеты
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Презентации, видео, наглядные пособия, аудиозаписи
естественные и искусственные	Коллекции, макеты

реальные и виртуальные	Виртуальные экскурсии в музей, картинную галерею, школу, методические пособия
------------------------	---

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», Технология проектной деятельности, Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

Режимные моменты	Формы
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

	- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) - утренний круг (обсуждение новостей, планирование мероприятий на предстоящий день)
Занятие	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации; - творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- наблюдение за объектами и явлениями природы - подвижные игры и спортивные упражнения - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми - проведение спортивных праздников - индивидуальная работа
Вторая половина дня	- вечерний круг (обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня) - элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Литературная гостиная»	+			+	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Мастерилка»	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
Творческая мастерская «Юные архитекторы»		+	+	+	1 раз в неделю

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День отца, день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Все остальные недели являются «неделями по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои

предложения. Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые педагогами групп ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ ДС ОВ № 7 работает Консультационный центр для родителей детей от 0 до 8 лет, воспитывающихся в условиях семьи и не посещающих образовательные учреждения.

В Консультационном центре работают: старший воспитатель, диетическая медицинская сестра, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог.

Для диагностики, индивидуальных и коллективных сеансов используются наглядные, дидактические, игровые материалы, физкультурное оборудование.

В консультационном центре родители (законные представители) могут получить бесплатную квалифицированную помощь опытных специалистов, смогут получить ответы на свои вопросы, скорректировать свои воспитательные воздействия.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком

Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
--	---

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: коррекция и развитие высших психических функций	Диагностика: изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности	Диагностика: - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	Диагностика - изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	Диагностика: -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности, -стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		Диагностика: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)	- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов,	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	- формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО.

Реализация ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление воспитания	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное направление воспитания	Познание	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду,	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических,

		трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире

		и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одноэтажное здание детского сада находится около дорожного полотна. На территории достаточное количество деревьев, которые создают теневые зоны, разбиты цветники, которые способствуют формированию любви к прекрасному. У каждой возрастной группы имеется игровая площадка для прогулок. На территории большое количество фигурок сказочных героев, которые создают эстетическую привлекательность. Также оформлено «Кубанское подворье» на котором расположена «Кубанская хата». Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное название и оформление.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- ежегодное проведение мероприятий с детьми: патриотический месячник, <i>проведение выпускного детей подготовительной группы;</i> - <i>проведение совместных театрализованных представлений педагогов с детьми - 1 раз в квартал;</i> - поздравление детей с днём рождения; - театрализованные представления 1 раз в месяц; - проведение литературных гостиных 1 раз в месяц; - <i>празднование Рождества, Пасхи, Яблочного спаса;</i> - последняя пятница месяца – субботник, обязательный для всех членов коллектива; - проведение дня открытых дверей для родителей (апрель); - проведение тематических выставок совместного творчества; - проведение фото выставок.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО имеется: - спортивная площадка; - «Кубанское подворье»; - огороды, закрепленные за каждой возрастной группой; - экологическая тропа «Там, на неведомых дорожках»; - тематические зоны «Аллея сказочных героев», «У смешариков» и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Рядом с ДОО расположен поселковый парк, где установлен памятник Неизвестному герою, а также Свято - Никольский храм.

Воспитывающая среда ДОО - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия	Предметное окружение	Поведенческое окружение	Информационное окружение	Событийное окружение
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Эмоциональный экран, Экран распределения ролей в группе	Демонстрация примера заботы о себе, проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы, способности поставить себя на место другого Поощрение примеров среди детей	Знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;	Анализ-беседа поступков детей в группе в различных ситуациях
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Плакат «Правила группы»	Демонстрация взрослыми (педагогами и учебно-вспомогательным персоналом) примеров поддержания элементарного порядка в окружающей обстановке, трудолюбия, рассказы об участии в социально-значимых акциях Поощрение примеров среди детей	Знакомство с поступками исторически значимых людей, героев сказок и мультфильмов	Встреча с приглашенными героями Участие в социально-значимых акциях

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Карты-алгоритмы, Информационные доски с названием реализуемого проекта, иллюстрации «Книга открытий»	Демонстрация примеров от сотрудников детского сада совместной творческой работы Поощрение примеров среди детей	Знакомство с инициативными творческими людьми и героями мультфильмов	Подготовка к празднованию значимых событий
--	--	---	--	--

Общности - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
Профессионально родительского сообщества	- Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	- проекты воспитательной направленности: «Профессии моих родителей», «Лекарственная аптека» и др.; - праздники: «День России», «День флага», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: «Космос», «Пасха», «День Победы», посылки солдатам, благоустройство территории ДОО, возложение цветов к мемориалу и др. - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: <i>включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры, пробуждения детей (подготовительная группа); чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок перед сном (младшая, старшая и подготовительная группа).</i> - свободная игра: использование звуковых сигналов при предупреждении об окончании игры.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

	- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в парк, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района Герб и флаг пгт Ильского
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	«Кубанское подворье», макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга Краснодарского края, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Кухня», «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации

новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО
ЦРТДЮ пгт Черноморского	Развивающие игровые занятия для детей 5-7 лет в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Мы играя – мир узнаем»
Театральные коллективы	Театрализованные представления по русским народным сказкам, по ОБЖ, правилам дорожного движения
Детская школа искусств	Музыкально- театрализованные представления воспитанников школы, концертные программы воспитанников школы в рамках цикла занятий «Музыка детям»
Свято-Никольский храм поселка Ильского	Тематические беседы и экскурсии в храм

2.7.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор ТПМПК № от 31.08.2023 г. Договор о сетевом взаимодействии с МАУ ДО «ЦРТДЮ» пгт Черноморского № 4 от 14.09.2022 г
Программе развития ДОО	Приказ № от 29.08.2022 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № от 31.05.2024 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный/спортивный зал	- интерактивное оборудование (экран, проектор (2 шт), ноутбук, интерактивная доска)

	- музыкальная колонка - фортепьяно - музыкальный центр
Методический кабинет Кабинет медицинской сестры	- ноутбук -2 шт. - МФУ - цветной принтер - компьютер
Помещение младшей группы	- ноутбук - принтер - проектор - магнитно – маркерная доска
Помещение средней группы	- ноутбук - принтер - проектор - магнитно – маркерная доска
Помещение старшей группы	- ноутбук - принтер - проектор - магнитно – маркерная доска
Помещение подготовительной группы	- ноутбук - принтер - проектор - магнитно – маркерная доска
Кабинет делопроизводителя	- компьютер -принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: методический кабинет, кабинет делопроизводителя.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.
Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	оснащена различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО

	мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.	
Центр для сюжетно-ролевой игры	"Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.). "Игрушки-персонажи" - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п. "Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.)	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО

Центр строительства	строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Также в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал необходимый для занятий по конструированию. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты, дорожные знаки для обыгрывания построек.	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО
Центр изобразительного искусства	В центре искусства размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки. Представлены произведения искусства различных видов и жанров, народно-прикладного творчества. В центре искусства имеется демонстрационный материал по ознакомлению дошкольников с творчеством выдающихся художников. Также в центре есть «Полочка красоты», где расположены разные предметы народно-прикладного творчества.	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО

Центр литературы	Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, журналы, энциклопедии, развлекательные издания, иллюстрации, портреты писателей. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей. В уголке есть и принадлежности для письма: ручки, карандаши, фломастеры, бумага или тетради (чистые или линованные).	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО
Центр науки и естествознания	Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения; макеты «Наше подворье», «В лесу». Рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдения, сделана подборка опытнической и исследовательской деятельности детей. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО
Центр математики и мелкой моторики	материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Также здесь есть развивающие игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать, интеллектуальные игры (шашки, шахматы), счеты, доска с мелом,	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО

	магнитная доска «Азбука», «Логикомалыш», пособия для развития мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п.	
Центр театра	театрализованные игры, для самостоятельной деятельности детей. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный), сделанные воспитателями групп. В центре находятся картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.	В течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО
Холлы, рекреации		
	• Стенды для родителей, • Стенды для сотрудников • Стенд «Мы живем в России. Кубань, ты наша Родина» • Шкаф для хранения спортивного оборудования	
Иные помещения		
Музыкальный зал	• музыкальный центр, • мультимедийный проектор (2 шт.) • выкатной экран • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов.	Совмещен с о спортивным залом. Занятия проходят согласно расписанию занятости музыкального зала.
Спортивный зал	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование	Совмещен с музыкальным залом. Занятия проходят согласно расписанию занятости музыкального зала.
Кабинет учителя-логопеда	Методические и игровые пособия для проведения коррекционных занятий с детьми, игры для развития мелкой моторики, картотека артикуляционной гимнастики	Один из кабинетов учителя логопеда совмещен со спальней группы. Другой кабинет расположен в отдельном помещении.

Кабинет педагога-психолога	Методические и игровые пособия для проведения коррекционных занятий с детьми.	Отдельного помещения у педагога – психолога нет. Методические и игровые пособия размещены в методическом кабинете. Занятия с детьми проходят в групповых ячейках групп или в кабинете учителя – логопеда.
Физкультурная площадка	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр	Для проведения занятий на свежем воздухе воспитатели групп используют также выносное спортивное оборудование

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- «Кубанское подворье»;
- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа «Там, на неведомых дорожках»;
- тематические площадки «Аллея сказок», «В гостях у Белоснежки и гномов», «У Смешариков » и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО. <https://xn---7-klcoagfh8cf8i.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и

повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО. <https://xn---7-klcoagfh8cf8i.xn--p1ai/data/documents/Infrastrukturnyy-list23.pdf>)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО	Методическое обеспечение
МЛАДШАЯ ГРУППА	
Социально-коммуникативное развитие	– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа, 2017 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим. Мозаика-Синтез. Младшая группа. 2020 – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей. С-П.: Детство-пресс, 2019 – Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия, 2016 – Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе, 2016 – Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе, 2017. – Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ, 2016. – Шорыгина Т.А. Добрые сказки, 2016. – Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, 2016.
Речевое развитие	– Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез. 2020г. – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва. Мозаика-Синтез. 2009 - Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.ФГОС. Санкт – Петербург: «Детство Пресс, 2023 г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мозаика Синтез, 2021 г.
Познавательное развитие	– О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа, 2020 г. – Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез. 2020 – Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В.- Краснодар: «ЭКОИНВЕСТ», 2018 – Шорыгина Т.А. Серии бесед. Москва. 2009
Художественно-эстетическое развитие	– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-синтез. 2020 – И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики», 2016 – И.А.Лыкова Конструирование в детском саду Младшая группа, 2016 – И Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. С-П.:Композитор, 2019

	– И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. С-П.:Композитор,2019 – И Каплунова, И. Новоскольцева Топ – топ, каблучок. Танцы в детском саду. С-П.: Композитор,2019 – И.Каплунова, И Новоскольцева Ах, карнавал. Праздники в детском саду. С-П.: Композитор,2019
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез. 2020 - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2016г.
СРЕДНЯЯ ГРУППА	
Социально-коммуникативное развитие	– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа, 2017 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим. Мозаика-Синтез. Средняя группа. 2020 – Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей.С-П.: Детство-пресс,2019 – Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия, 2016 – Паникова Е.А. Инкина В.В. Беседы о космосе, 2016 – Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе, 2017. – Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях ВОВ, 2016. – Шорыгина Т.А. Добрые сказки, 2016. – Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, 2016.
Речевое развитие	– Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Мозаика-Синтез. 2020г. – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Москва. Мозаика-Синтез. 2009 - Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.ФГОС. Санкт – Петербург: «Детство Пресс, 2023 г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: Мозаика Синтез,2021 г.
Познавательное развитие	– О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа, 2020 г. – Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез. 2020 – Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В.- Краснодар: «ЭКОИНВЕСТ», 2018 – Шорыгина Т.А. Серии бесед. Москва. 2009
Художественно-эстетическое развитие	– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-синтез. 2020 – И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики», 2016

	– И.А.Лыкова Конструирование в детском саду Средняя группа, 2016 – И Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. С-П.:Композитор,2019 – И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. С-П.: Композитор,2019 – И Каплунова, И. Новоскольцева Топ – топ, каблучок.Танцы в детском саду. С-П.: Композитор,2019 – И.Каплунова, И Новоскольцева Ах, карнавал. Праздники в детском саду. С-П.: Композитор,2019	
Физическое развитие	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез. 2020 - Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2016г.	
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия		
Ягоды	Зима	Армия России Надёжный щит родины
Лесные ягоды	Весна	Армия России Сухопутные войска
Садовые ягоды	Лето	Армия России Военно – воздушные силы
Фрукты 1	Осень	Армия России Военно – морской флот
Фрукты 2	Игрушки 1	Музыкальные инструменты
Овощи 1	Игрушки 2	Уроки Ушинского Беседы по рисункам
Овощи 2	Посуда 1	Как наши предки выращивали хлеб
Съедобные грибы	Посуда 2	Природа России. Природные зоны
Ядовитые грибы	Мебель 1	Народы России
Деревья и листья	Мебель 2	Машины специального назначения
Комнатные растения	Бытовая техника	Музыкальные инструменты
Цветы	Наш дом	Развитие речи 4-5 лет Беседы по картинкам ч.2
Садовые цветы	Обувь 1	Развитие речи 4-5 лет Беседы по картинкам ч.3
Полевые цветы	Обувь 2	Русские детские писатели
Растения водоёмов	Одежда	Солнечная система и звезды
Насекомые 1	Одежда для девочек	Мир морей и океанов
Насекомые 2	Национальные костюмы народы России	Народное творчество -2

Птицы 1	Национальные костюмы ближнего зарубежья	Народное творчество – 2
Птицы 2	Национальные костюмы дальнего зарубежья	Арктика и Антарктика
Хищные птицы	Зимние виды спорта	Герои зарубежных сказок
Перелётные птицы	Летние виды спорта	Герои русских сказок
Домашние птицы	Стихийные явления природы	Что такое «хорошо» и что такое плохо
Пресмыкающиеся и земноводные	Пожарная безопасность	Времена года. Природные явления
Живой уголок	Дорожная безопасность	Кем быть?
Животные. Животные и их детеныши	Моя деревня	Профессии
Домашние животные	Символы стран	Инструменты
Дикие животные	Москва 1	Еда и напитки
Животные Австралии	Москва 2	Дорожная азбука
Животные Африки	Транспорт 1	Картотека предметных картинок. Выпуск 9
Животные Арктики и Антарктиды	Транспорт 2	Олимпийские игры. Прошлое и настоящее
Жители океана	Армия России Солдаты правопорядка	Цвета
Цифры	Рассказы про детский сад	Здоровый образ жизни семьи
Азбука безопасности на природе	Космос	Электробытовая техника
Сравниваем противоположности	Рыбы в картинках	

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.google.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Северский район
<https://sev-uo.d61.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>
		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень музыкальных, произведений для реализации Программы «Ладушки»

2-3 года	3-4 года	4-5 лет
		

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия обязательной части Программы совпадают с кадровыми условиями для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно - эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-09.40	9.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	09.40-12.00	09.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику,	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет
дежурство)		
Занятия (при необходимости)	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.50	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	16.50-17.30	16.40-17.30
Второй период реализации Программы		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) (на улице)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	9.20-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.). Уход домой.	16.00-17.30	16.00-17.30

**Режим дня в группе кратковременного пребывания
«Прогулочная»**

Возрастные группы	Младшая
Режим	
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей.	15.00 – 15.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (перерыв между видами организованной деятельности не менее 10 минут)	15.15 - 15.45
Игры по интересам, самостоятельная художественно –эстетическая, театрализованная деятельность детей.	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой	16.00-18.00

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	Вторая неделя	Традиции детского сада КОЛЯДКИ (ЧФУ)	ПозН, СН	Развлечение «Коляда, коляда»	6-7

	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	беседа	6-7
02	1-23	<i>Месячник оборонно – массовой и военно-патриотической работы (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, ПозН, СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН</i>	<i>Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования</i>	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Презентация «Сталинградская битва»	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Викторина «Всезнайки»	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Презентация «Наши герои»	6-7
	15-19	<i>Традиции детского сада Фестиваль военной песни (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, ПозН, ДНН, ЭН</i>	Драматизация песен военных лет	5-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	Квест – игра «Знатоки языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	3-7
	11-17	<i>Традиции детского сада Масленица (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН, ФОН</i>	Досуг «Широкая Масленица»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ПозН	Презентация «Мы вместе»	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Театрализованное представление педагогов и воспитанников	5-7
		<i>Традиции детского сада «Весна – красна» (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Досуг «Весна – красна»</i>	5-7

04	1	Традиции детского сада День смеха (ЧФУ)	ЭН, СН	Досуговое развлечение «Ха-ха-ха, хи-хи-хи»	5-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивное развлечение «Быстрые ракеты»	3-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, ФОН	Квест – игра «Юные пожарные»	5-7
	Весь месяц	Благоустройство территории детского сада	ПатН, ТН, ЭН	Акция «Красота рядом»»	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН,СН	Презентация «Весна шагает по стране»	6-7
	5	Традиции детского сада «Пасхальный звон» (ЧФУ)	ПатН, ДНН, СН		5-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,СН	Торжественное мероприятие посвященное Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» Акция «Цвету у обелиска»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ЭН	Фотовыставка «Наши добрые дела»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН,ДНН	Презентация «История возникновения письменности»	6-7
	Последняя неделя	Традиции детского сада (ЧФУ)	ЭН, СН	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ЭН,ФОН	Праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ЭН	Выставка детского творчества «У лукоморья дуб зеленый...» Викторина «По сказкам А.С.Пушкина»	5-7
	12	День России	ПатН, ДНН, ЭН	Флешмоб «Россия - вперед!» Акция «О России в стихах и песнях»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Акция «Свеча памяти»	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН, ДНН,ЭН	Праздничное мероприятие «Семейный очаг» Акция «Подари ромашку»	3-7
	16	День рисования на асфальте	ЭН	Фестиваль рисунков на асфальте «Я рисую лето»	3-7
	23	Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Презентация «Защитим китов и дельфинов»	6-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивное развлечение «Сильнее, выше, быстрее»	3-7
	19	Традиции детского сада «Яблочный спас» (ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН, ДНН,ЭН	Праздничное мероприятие посвященное Яблочному Спасу с приглашением батюшки Свято - Никольского храма	6-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Флешмоб «Триколор»	4-7
	27	День российского кино	ПатН,ЭН	Просмотр мультфильмов и короткометражных фильмов	5-7
	31	«День прощания с летом» (ЧФУ)	ПозН, СН, ЭН	Праздничное мероприятие	
09	1	День знаний	ПозН, СН, ЭН	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Знаний	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Презентация	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ЭН	Акция «Открытка для любимого воспитателя» Выставка детского творчества «Мой воспитатель»	3-7
	25	Традиции детского сада День здоровья (ЧФУ)	ФОН	Спортивное развлечение «Здоровячки»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Акция «Подарок бабушке / дедушке» Музыкальная гостиная «Чудесные звуки»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Выставка творческих работ «Мой питомец»	3-7
	5	День учителя	ПозН, СН	Виртуальная экскурсия в школу	6-7
	2 неделя	Традиции детского сада Праздник осени (ЧФУ)	ЭН	Досуговое развлечение «Осень, осень, в гости просим»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатрН, СН, ЭН	Фотовыставка «Вместе с папой»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ДНН, ПозН	Презентация	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ПозН	Презентация	

	11	День оригами (ЧФУ)	ЭН	Выставка поделок оригами	4-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН, ДНН	Праздничные мероприятия, посвященное Дню Матери	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН	Презентация «Герб России»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Возложение цветов к обелиску	6-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования	
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, ТН	Акция «Сделай доброе дело»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Индивидуальные выставки воспитанников	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатрН, ДНН, СН	Презентация «Герои России»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатрН	Беседа	6-7
	31	Новый год	СН, ЭН	Праздничные мероприятия «Новый год у ворот»	3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них - 2 группы полного дня, 1 группа кратковременного пребывания «Прогулочная».

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 68 % от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 68 % от общего объема Программы во всех группах.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (далее программа «Ладушки»)</i> <i>Реализуется музыкальным руководителем ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.</i> <i>Дополняет образовательную область «Художественно – эстетическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 15 % от общего объема Программы во всех группах.</i>
	<i>Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова (далее программа «Умные пальчики»)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО.</i> <i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», составляет, примерно 17 % от общего объема Программы</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия с родителями

Задачи взаимодействия с родителями

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
--------------------------	-----------------------	---	---	--

**Диагностико-
аналитическое
направление**

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

**Просветительское и
консультационное
направление**

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- -досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями