

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от 29.08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС ОБ № 7
Н.А. Алимова
Приказ № 81 от 29 августа 2022 г.

Согласовано
Начальник УО
МО Северский район
Л.В. Мазько

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 7
пгт Ильского МО Северский район
на 2022-2027 гг.**

Пгт. Ильский 2022 г.

Содержание Программы развития:

№ п/п	Раздел программы	Страница
1.	Паспорт программы развития на 2022 – 2025 гг	3
2	Введение	7
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	15
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	17
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	19
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	22

**Паспорт программы развития МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт Ильского МО Северский район
на 2022 – 2027 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район на 2022 – 2027 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ ДС ОВ № 7 от 01.06.2022 г №
Координаторы	Алимова Наталья Александровна, заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7
Исполнители программы	Работники МБДОУ ДС ОВ № 7
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации». 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 38 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20) 6. «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 7. Устав МБДОУДС ОВ № 7 пгт Ильскогог МО Северский район (12.01.2022г. № 32).
Срок реализации программы	5 лет (с 2022 по 2027 год)

развития	
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап (2022 – 2023 год): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап (2023 – 2026 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (2026 – 2027 годы): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Модернизировать систему управления образовательной

	организации. 6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ ДС ОВ № 7
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 31% – высшая и 46 % педагогов не имеют квалификационной категории. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 54 %, с высшей – 45%. 2. Развивающая предметно-пространственная среда. На данный момент развивающее пространство организации выстроено с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. На момент завершения программы развития в образовательном пространстве Доу будет присутствовать элементы «говорящей среды». 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: конструирование и робототехника, народное творчество.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ДОУ – МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район.

Программа – программа развития МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район на 2022-2027 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район
Юридический адрес	353230 Россия Краснодарский край, Северский район пгт Ильский, ул. Пионерская, 36
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни
Управление учреждением	Родительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет

Телефоны	8(86166) 69-6-47
Электронная почта	ds7@sevadm.ru
Официальный сайт	http://ильский-дс7.рф//
Дата открытия	2000 г.
Учредитель	Муниципальное образование Северский район
Учредительные документы	- лицензии на осуществление образовательной деятельности РО № 02679 от 24.08.2011 г. Лицензия бессрочная. - лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 23 ПО1 № 0017629 от 09.10.2018 г. Уставом МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район, утвержденным постановлением главы муниципального образования Северский район 12.01.2022г. № 32.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- младшая группа (3-4 года) – 1
- средняя группа (4- 5 лет) -1
- старшая логопедическая группа (5-6 лет) – 2
- подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет) – 2
- группа кратковременного пребывания (3-7 лет) - 1.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего по ХР, пищеблок, 4 групповых комнат, музыкально – физкультурный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 4 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и АООП в группах компенсирующей направленности.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для младшей и

средней группы логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников в рамках Консультационного центра ДОУ.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программой программы дошкольного образования разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок совмещен с методическим кабинетом. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке ДОО. Помещение пищеблока размещается в отдельно стоящем здании. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО.

Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож, в дневное время сотрудник ЧОП.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников в 2022 г.

Критерий	Количество
Общее количество детей 142 из них проживающие в:	
Полной семье	102
Неполной семье	10
Многодетной семье	29

Семье с опекуном	1
------------------	---

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа основная	2 группа основная	3-я группа основная	3-я группа инвалиды	4-я группа спец. инвалиды
100	36	2	2	2

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель (педагог-психолог), 9 - воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 94%;
- младшими воспитателями – на 60 %;
- обслуживающим персоналом – 95%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 14 чел (100%)	Высшая – 4 чел. Первая – 3 чел. Без категории – 6 чел.	До 5 лет – 4 чел. (29 %) 5 – 10 лет. – 3 чел. (21 %) Свыше 10 лет – 7 чел. (50%)

Анализ ключевых проблем и противоречий развития ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Анализ текущего состояния системы образования в ДОО был проведен на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО.

Результаты ВСОКО свидетельствуют о том, что образовательная система детского сада, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

Анализ потенциала развития МБДОУ ДС ОВ № 7

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на муниципальном уровне, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием для педагогов.	Требуется частая замены, так как выходит из строя из-за частого использования

изданиями методического кабинета			
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.		Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	Отсутствие повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудования для физкультурных занятий. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинской сестры, медицинского кабинета.	Уличная спортивная площадка ДОУ нуждается в травмобезопасном покрытии. Медицинский кабинет нуждается в доукомплектовании.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в	Недостаток	Продолжать	

педагогический процесс ДОУ проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости и предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной

- личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Направление программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022 - 2027 гг	Заведующий Старший воспитатель
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
4	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей: ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель, воспитатели
5	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами поселка, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель,

6	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1	Комплексная экспертиза РППС	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
4	Обновление РППС в группах и на территории ДООУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями проект «Педагог. Мастер. Наставник»			
1	Введение профессиональных стандартов в ДООУ.	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ.	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель

	специалистов		
4	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель, воспитатели
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Вместе весело шагать»			
1	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ ДС ОВ №7 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель,

	рамках сетевого взаимодействия		воспитатели
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
2	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель, воспитатель
3	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель, воспитатели
4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022 - 2027 гг	Старший воспитатель
5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно - образовательного процесса	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель
6	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022 - 2027 гг	Заведующий, Старший воспитатель

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по

	результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.