

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт. Ильского

На основании приказа № 75 от 17.03.2025г. в период с 17.03.2025г. по 14.04.2025г. в МБДОУ ДС ОВ № 7 был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества образования на основании оценочных карт. Для проведения мониторинга была создана рабочая группа в составе 5 человек.

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского является совершенствование качества дошкольного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Для проведения ВСОКО были применены следующие критерии:

Критерии	Параметры
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
	1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1. Познавательное развитие
	2.2. Речевое развитие
	2.3. Социально-коммуникативное развитие
	2.4. Физическое развитие
	2.5. Художественно-эстетическое развитие
	2.6. Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий	3.1. Кадровые условия
	3.2. Развивающая предметно-

в ДОО	пространственная среда
	3.3. Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами	4.1. Информированность о деятельности ДОО
	4.2. Вовлеченность в образовательный процесс
	4.3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
	4.4. Реализуется социальное партнёрство
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1. Сохранение здоровья детей
	5.2. Обеспечение безопасности
	5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами
	6.2. Внутренняя система оценки качества
	6.3. Программа развития ДОО

Рабочая группа провела сбор информации по всем показателям, который состоял из нескольких этапов:

- заполнение оценочных карт (приложение) на основе наблюдения и анализа документации;
- анализ полученной информации производился путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксировался достигнутый уровень по каждому показателю;
- расчет оценки среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

Заявленные показатели в оценочных картах оценивались по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	качество, превышающее базовый уровень

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дал возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация выявили сильные и слабые стороны в своей работе и получили необходимость сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Самоанализ позволил изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Были получены следующие результаты:

<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3	2.1	3
1.2	3	2.2	3
1.3	3	2.3	3
1.4	3	2.4	3
1.5	3	2.5	3
		2.6	3
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3	4.1	3
3.2	2,9	4.2	3
3.3	3	4.3	3,3
		4.4	2,7
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	2,7	6.1	2,9
5.2	2,8	6.2	3
5.3	3	6.3	3

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Качество образовательных программ

Анализ соответствия структуры и содержания ОП ДО

Образовательная программа ДОО разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию,

отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей рамках образовательной деятельности, при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра)

Анализ соответствия структуры и содержания АОП ДО

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. Разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

По результатам экспертной оценки уровень АОП ДО «оптимальный» соответствует требованиям.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Самоанализ проходил по следующим процедурам:

1. Наблюдение в группах.
2. Анкетирование.
3. Анализ документации.

Наблюдение и анализ документации проводился в соответствии с утвержденными оценочными картами, на которых были представлены показатели для ориентирования при проведении, а также индикаторы, по которым оценивались эти показатели.

Показатели и индикаторы показателей определяют направления самоанализа, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОО в следующих пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Показатели самоанализа по образовательной области «Познавательное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- ознакомление с миром природы
- формирование элементарных математических представлений
- развитие конструктивной деятельности

Показатели по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включали следующие пять разделов:

- развитие ребенка в музыкальной деятельности
- развитие ребенка в изобразительной деятельности
- развитие ребенка средствами театрализации.

Специальный раздел инструмента для самоанализа содержит показатели и индикаторы оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, поскольку согласно ФГОС ДО, развивающая предметно - пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО.

Наиболее высокие показатели по следующим направлениям: «Физическое развитие ребенка», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Наиболее низкие показатели - «Социально - коммуникативное развитие»,

Исходя из результатов проведенного педагогами самоанализа рекомендовано следующее:

1. Параметр 2.1. «Познавательное развитие»; педагогам всех возрастных групп - стремиться к превосходству
2. Параметр 2.2 «Речевое развитие»: педагогам младшей группы усилить работу, стремиться к базовому развитию
3. Параметр 2.3 «Социально - коммуникативное развитие»: педагогам групп создать картотеку анимационных и кинематографических произведений отечественного производства с целью формирования у детей эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру
4. Параметр 2.5 «Художественно - эстетическое развитие педагогам всех возрастных групп - стремиться к превосходству

Анализ психолого-педагогических условий реализации Программ ДО.

Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийных проекторов, заданий повышенной трудности, и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Анализ кадровых условий реализации ОП ДОУ и АОП ДО.

Реализация ОП и АОП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программ участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей - 10, учителей-логопедов -2, музыкальный руководитель - 1.

Педагоги имеют категорию:
высшая – 5 педагогов,
первую – 3 педагога.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью, в ДОУ нет воспитателя (2 человека), инструктора по физической культуре, учителя – дефектолога.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Однако во всех возрастных группах следует пересмотреть групповое пространство и выделить не менее 5-ти центров активности (спортивный, центр продуктивной деятельности, центр речевого развития, центр театрализованной деятельности, музыкальной, центр книги, центр экспериментирования, центр конструирования, центр отдыха и уединения, доступность среды (убрать дверцы на шкафах групповой мебели), трансформируемость мебели, для удобства ее передвижения по группе, что в свою очередь приведет к трансформации РППС.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя логопеда, кабинет делопроизводителя, музыкально- физкультурный зал, медицинский кабинет, участки для прогулок детей, спортивная площадка, площадка ПДД, огород, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения располагается «Экологическая тропа», «Кубанское подворье», «Детский огород».

Удовлетворённость родителей

качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2024 – 2025 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали родительские собрания, групповые и общие консультации; развлечения. Совместно были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок в каждой возрастной группе.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ.

Проведены совместные мероприятия с родителями по благоустройству помещений и игровых участков детского сада. По итогам анкетирования родителей

можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в 2024 – 2025 году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В 2025 – 2026 году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

В 2025 - 2025 году требуют внимания следующие направления деятельности:

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- создание условий для командообразования и мотивации педагогов;
- расширение социального партнерства;
- внедрение передового опыта в практику;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов;
- создание РППС в групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Внутренняя система оценки
качества образования
в МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт. Ильского
2025 год**