

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Ул. Оржоникидзе, д.2 к.2., ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
Тел.: 8(86166) 2-16-91, факс:8(86166) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611

от 13.11.2024 № 370
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маковской Светлане Сергеевне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступала по теме
«Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в рамках реализации ФОП
ДО» на районном методическом объединении для воспитателей групп
кратковременного пребывания 24.10.2024 г.

Основание: протокол РМО воспитателей групп кратковременного
пребывания от 24.10.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В. Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 21.02.2025 № 66
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Маковской Светлане Сергеевне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступала по теме «Роль
ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста» на
районном методическом объединении для воспитателей групп
кратковременного пребывания 13.02.2025 г.

Основание: протокол РМО воспитателей групп кратковременного
пребывания от 13.02.2025 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.11.2024

№ 1581

станция Северская

О проведении районного творческого конкурса
«Мама, сколько в этом слове...», посвященного Дню матери

На основании плана работы МКУ МО Северский район «ИМЦ» по дошкольному образованию на 2024-2025 год, в целях развития творческих способностей и эстетической культуры обучающихся, п р и к а з ы в а ю:

1. МКУ МО Северский район «ИМЦ» (Ганина) организовать и провести творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...», посвященный Дню матери (далее – Конкурс) в период с 18 ноября 2024 года по 6 декабря 2024 года.

2. Утвердить:

- 1) положение о проведении Конкурса (приложение 1);
- 2) состав жюри Конкурса (приложение 2).

3. Назначить В.М. Сидорову, старшего воспитателя МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской, ответственным за организацию и проведение Конкурса.

4. Руководителям образовательных организаций организовать участие обучающихся в Конкурсе в соответствии с положением.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 15.11.2024 № 1521

СОСТАВ

**жюри районного творческого конкурса
«Мама, сколько в этом слове...», посвящённого Дню матери**

Председатель:

Сидорова
Виктория Михайловна - старший воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС
ст. Северской

Члены жюри:

Номинации «Открытка «Поздравляю мамочку!»

Бабанская Наталья Викторовна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 42 ст. Северской
Маковка Ольга Михайловна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
Сорокина Галина Алексеевна	воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской
Сторыгина Евгения Андреевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской
Чибишева Мария Анатольевна	воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 26 пос. Октябрьского

Номинация «Я любимой мамочке подарю подарочек!» (рисунок)

Долгих Оксана Михайловна	воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого
Лебедева Наталья Витальевна	воспитатель МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской
Минакова Ольга Александровна	воспитатель МБДОУ ДС № 18 с. Львовского

Стальмахович
Анна Борисовна

воспитатель МБДОУ ДС № 5 ст. Новодмитриевской

Цицюра
Галина Александровна

воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской

**Номинация «Я любимой мамочке подарю подарочек!»
(поделки, макеты и т.д.)**

Жданова
Кристина Алексеевна

инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР-ДС
№ 15 «Берёзка» пгт Ильского

Ильясова
Наталья Александровна

воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого

Новикова
Людмила Геннадьевна

инструктор по физической культуре МБДОУ ЦРР -
ДС ст. Северской

Перервина
Виктория Юрьевна

воспитатель МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского

Шевцова
Лилия Станиславовна

воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской

Номинации «Нарисую маму я милую, родную!» (портрет)

Гунина
Алёна Александровна

воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт Афицкого

Ковалева
Галина Александровна

воспитатель МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской

Маковская
Светлана Сергеевна

воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Морозова
Ирина Валерьевна

воспитатель МБДОУ ДС № 40 пгт Ильского

Рожко
Елена Ильинична

воспитатель МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского

Номинации «Букет для мамы»

Абрамова
Марта Леваевна

воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого

Мисюра
Татьяна Владимировна

старший воспитатель МБДОУ ДС КВ № 9
пгт Афицкого

Попова
Татьяна Викторовна

воспитатель МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северной

Садовничая
Олеся Витальевна

воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 26
пос. Октябрьского

Столярчук
Екатерина Сергеевна

воспитатель МБДОУ ДС № 31 пгт Черноморского

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Т.В.Туманова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

ПРИКАЗ

от 23.08.2024 г.

пгт. Ильский

№ 120

**Об организации методической работы учреждения
на 2024 – 2025 гг.**

В целях совершенствования методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества организации методической работы, обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с актуальными направлениями деятельности учреждения, **приказываю:**

1. Организовать методическое объединение в учреждении на образовательный период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.
2. Утвердить:
 - Положение о методическом объединении в МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район (Приложение № 1)
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп общеразвивающей направленности (Приложение №2);
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности (Приложение №3);
 - план работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 4)
 - план работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 5)
 - форму отчета о проведении МО (Приложение № 6);
 - форму протокола проведения МО (приложение № 7).
3. Назначить:
 - 3.1. Руководителем методического объединения для педагогов групп компенсирующей направленности Кузьминых Г.В. воспитателя;
 - 3.2. Руководителем методического объединения для педагогов групп общеразвивающей направленности Ефанову Н.Г., воспитателя;

4. Заседания методического объединения проводить 1 раз в три месяца.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Погорелову В.С.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7

Н.А.Алимова

С приказом ознакомлены:



**График проведения и темы методических объединений
воспитателей групп компенсирующей направленности
на 2024-2025гг.**

№	Тема проведения	Дата проведения
1	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО»	15.10.2024г
2	«Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО»	14.01.2025г.
3	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФАОП ДО»	15.04.2025г.

План работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024 – 2025гг.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Информационная деятельность		
	Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов о работе методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024 – 2025 год	Сентябрь	Заведующий Ст.воспитатель
	Определение ключевых направлений работы методического объединения	Сентябрь	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Составление планы работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности	Сентябрь	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Контроль за осуществлением деятельности методического объединения	В течение года	старший воспитатель
	Организационно – координационная деятельность		
	Анализ документов и изучение методической литературы по дошкольному воспитанию, внедрение инновационных проектов и технологий	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Посещение педагогами районных методических объединений для воспитателей групп компенсирующей направленности	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
3.1.	Обучающая деятельность		
	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО»	октябрь	Кузьминых Г.В. воспитатель
	1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО		Кузьминых Г.В. воспитатель
	2. «Говорящая среда» - инструмент обучения и воспитания детей с ОВЗ»		Черкащенко Е.В., воспитатель
	3. Общие нормативные положения о ФАОП ДО		Козлова С.А., воспитатель
	4. «Говорящие стены как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста»		Маковская С.С., воспитатель
4.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО	Январь	Кузьминых Г.В., воспитатель
	1. Способы и направления поддержки детской		Кузьминых Г.В.,

	инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО		воспитатель
	2. Условия организации образовательной среды в группе ДОУ для детей с ОВЗ		Черкащенко Е.В., воспитатель
	3. Особенности реализации воспитательного процесса в соответствии с ФАОП ДО		Козлова С.А. воспитатель
	4. Народные игры как элемент нравственно – патриотической работы в физическом воспитании дошкольников		Маковская С.С., воспитатель
	5. Использование приемов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности		Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель
4.3.	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФАОП ДО»	апрель	Кузьминых Г.В., воспитатель
	1. Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП ДО»		Кузьминых Г.В., воспитатель
	2. Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО		Козлова С.А., воспитатель
	3. Использование дидактического пособия «Шумовые кубы» в работе учителя – логопеда		Коваль М.В. учитель-логопед
	3. Учимся общаться с родителями		Маковская С.С., воспитатель
	4. Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи в физическом воспитании детей (Утренняя зарядка и привитие культурно гигиенических навыков)		Черкащенко Е.В., воспитатель
5.	Редакционно-издательская деятельность		
	Подготовка материалов МО к размещению в блогах педагогов на официальном сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
	Подготовка рецензий и методических материалов представляемых на МО пособий	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
6.	Проектировочная деятельность		
	Разработка методической продукции по запросу педагогов	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО

**Протокол проведения методического объединения
для воспитателей групп компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского
типа Ильского муниципального образования Северский район**

№ 1

от 22.10.2024 г.

Тема: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 22.10.2024 г. 13.30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 10 человек

Выступило: 4 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово. Кузьминых Г.В. воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского.
2. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО» Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Говорящая среда» - инструмент обучения и воспитания детей с ОВЗ. Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Общие нормативные положения о ФАОП ДО» Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Говорящие стены как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста» Маковская С.С, воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. Подведение итогов. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО с целью обеспечить развитие способностей каждого ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
3. Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своей работой в организации и внедрению «Говорящей среды», как условие для развития речи детей подготовительной

группы компенсирующей направленности, в предметно-пространственной развивающей среде.

4. Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила нормативные положения о ФАОП ДО с целью обеспечения условий для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

5. Маковская С.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с консультацией для воспитателей о способах использования в работе технологии «Говорящие стены», для создания образовательного пространства в детском саду и группах, способное обеспечить развитие самостоятельности ребенка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

6. Кузьминых Г.В. в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих, пожелала всем присутствующим творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов и методические рекомендации в своей практике работы по организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп компенсирующей направленности



Г.В. Кузьминых

**Протокол проведения методического объединения
для воспитателей групп компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского
типа Ильского муниципального образования Северский район**

№ 2

от 14.01.2025 г.

Тема: «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО».

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 14.01.2025г. 13.30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 8 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского.
2. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО» Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Условия организации образовательной среды в группе ДОУ для детей с ОВЗ» Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Особенности реализации воспитательного процесса в соответствии с ФАОП ДО» Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Народные игры как элемент нравственно-патриотической работы в физическом воспитании дошкольников» Маковская С.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Использование приёмов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности» Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с рекомендациями по поддержки детской инициативы и самостоятельности у дошкольников через игры и проблемные ситуации.

3. Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своей работой по организации и внедрению предметно-развивающей среды в группе ДОУ для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила формы и методы работы при реализации воспитательной и образовательной деятельности по ФАОП ДО.
5. Маковская С.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с консультацией для воспитателей о роли народных игр, как средства в воспитании у детей чувства патриотизма, нравственных качеств через приобщение к народным традициям и культуре.
6. Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила воспитателям педагогическую технологию «Хор рук» и практическое использование приёмов данной технологии, для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности.
7. Кузьминых Г.В. в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих, пожелала всем присутствующим творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов и методические рекомендации в своей практике для поддержания детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп компенсирующей направленности



Г.В. Кузьминых

**Протокол проведения методического объединения
для воспитателей групп компенсирующей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского
типа Ильского муниципального образования Северский район**

№ 3

от 15.04.2025 г.

Тема: «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФАОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 15.04.2025г. 13.30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 9 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского.
2. «Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП ДО» Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Использование дидактического пособия «Шумовые кубы» в работе учителя – логопеда» Коваль М.В. учитель-логопед МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Учимся общаться с родителями» Маковская С.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи в физическом воспитании детей (Утренняя зарядка и привитие культурно гигиенических навыков)» Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Кузьминых Г.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с особенностями взаимодействия с родителями

в соответствии с ФАОП ДО, пояснила, что проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

3. Козлова С.А., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своей работой по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО и о задачах взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся, включающих информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

4. Коваль М.В. учитель-логопед МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила дидактическое пособие «Шумовые кубы», пояснила что его можно использовать как в работе учителя – логопеда, так и дома родителям.

5. Маковская С.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с консультацией «Учимся общаться с родителями», рассказала, что умение общаться с окружающими – это жизненно важное и необходимое умение для каждого человека, это ключ к созданию семейного счастья и успешной карьеры. В структуре педагогического общения подразумевают профессиональное общение воспитателя со всеми участниками образовательного процесса, направленное на создание благоприятного эмоционального климата в коллективе; на обеспечение эффективного управления социально-психологическими процессами и максимального использования личностных особенностей..

6. Черкащенко Е.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своей работой по созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи в физическом воспитании детей. Она пояснила присутствующим, что главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

7. Кузьминых Г.В. в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих, пожелала всем присутствующим творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов и методические рекомендации в своей практике по работе с семьями воспитанников в соответствии с ФАОП ДО

Руководитель МО для воспитателей
групп компенсирующей направленности



Г.В. Кузьминых

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Методическое объединение
для воспитателей групп компенсирующей направленности.**

Консультация для педагогов

**«Говорящие стены как система визуализации знаний и как
процесс погружения в образовательную среду детей
дошкольного возраста».**

Воспитатель:

Маковская С.С.

2024г.

«Говорящие стены как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста».

«Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите - и Вы запомните,
сделайте - и Вы поймете».
Конфуций

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

Задачи:

- 1) Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- 2) Создать условия для творческого самовыражения.
- 3) Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- 4) Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Взрослый призван обеспечить богатство предметно-развивающей среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении и в группе предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является **технология «Говорящей стены»**. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. **Технология «говорящая стена»** включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную **стены** в предметно-развивающей среде группы.

Внедрение новых **технологий** в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному восприятию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких **технологий** безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Главное — не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и школьного обучения через современные педагогические **технологии**. Любое новшество представляет собой создание последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Для этого в нашем детском саду мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Главная составляющая **«Говорящей стены»** — магнитная доска с различными элементами: леской, прищепками, наборным полотном и т.д. Неотъемлемые части **«говорящей стены»** - материалы, игры и пособия — собираются на полках, шкафчиках и доступны детям.

«Говорящая стена» используется в режимном моменте **«Утро улыбок»**, который является одной из форм организации образовательного процесса, где ребенок может получить положительный настрой на весь день, проявить свои речевую активность, а педагог может закрепить полученные детьми знания.

«Утро улыбок» включает в себя 3 блока: блок эмоционального настроения, информационный блок, блок планирования на день. Первый блок направлен на создание положительно-эмоционального настроения на весь день, на развитие коммуникативных навыков у детей. Второй блок направлен на закрепление имеющихся знаний по различным видам деятельности. Информация может быть связана или не связана с календарным и тематическим планированием, информационный блок проводится в форме познавательно-делового общения. Третий блок предполагает формулирование идей, выбор деятельности с учетом интересов детей, событий и комплексно-тематического планирования.

«Утро улыбок» устраивается для того, чтобы дети почувствовали себя частью сплоченной команды, участие в мероприятии помогает осознать свою принадлежность к коллективу, учит уважительному отношению к сверстникам и старшим. Дети обсуждают, чему они научились за неделю, обговаривают план действий на текущий день, договариваются, кто за что будет отвечать.

Дети в ходе работы у **«Говорящей стены и во время «Утра улыбок»** учатся высказывать свое отношение к чему либо, комментировать свои высказывания и действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам. Налаживать контакты со сверстниками.

«Говорящую стену» можно использовать, как элемент любой НОД. В младших группах задания даются на один день. В старших группах на неделю или месяц. Например, воспитанники каждый день получают конверт с заданиями: в понедельник — задания по обучению грамоте, во вторник — по

ФЭМП, и т. п. Дети выполняют задания в течение дня поочередно во время самостоятельной деятельности. В конце недели, таким образом, разрешается проблемная ситуация. Во время выполнения детьми заданий воспитатель наблюдает за ними. Если ребенок испытывает затруднения, педагог работает с ним индивидуально. *«Говорящая стена»* помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

«Говорящая стена» помогает освоить режимные моменты, особенно в младших группах.

Так же в работе с детьми можно использовать игры на *«Говорящей стене»*.

Игры на развитие изобразительных способностей: младших группах - «дорисуй лучики солнышку», «нарисуй дорожку»; старших группах - «дорисуй человечка».

Игры по ФЭМП: средних группах - «подбери по размеру», «выложи столько же, сколько...», «расставь от низкого до самого высокого»; старших группах - «найди соседа», «подсчитай и найди гараж для машины», «выложи в соответствии с цифрами», «больше или меньше», «посчитай и запиши».

Речевые игры с элементами обучения грамоте: младших группах - «кто как кричит», «скажи словечко»; средних группах - «что сначала, а что потом», «что лишнее»; старших группах - «составь слово», «какой первый звук в слове», «найди пропущенный слог», «сложи букву».

Логические игры: средних группах - «что сначала что потом», «что лишнее»; старших группах - «соотнеси геометрическую фигуру с предметом, «лабиринт».

«Говорящая стена» - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду ДООУ, своеобразный живой экран.

Хочется закончить словами Я.Коменского: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потом не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Методическое объединение
для воспитателей групп компенсирующей направленности.
Консультация на тему:
«Народные игры как элемент нравственно-патриотической
работы в физическом воспитании дошкольников».**

Воспитатель:

Маковская С.С.

2025г.

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом»
С. Михалков*

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников в современных условиях развития общества приобретает особую актуальность. Сейчас, как никогда раньше, важно с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, нравственные качества, иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны еще в дошкольном возрасте.

Народные игры, со своей многовековой историей, связью между поколениями могут стать неоценимым помощником в формировании гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную основу и физическое совершенство.

Русская народная игра – это одно из средств воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

В жизни русского народа игры с глубокой древности занимали ведущее место, действиями игры люди пытались обеспечить себе будущий успех в предстоящих делах.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-патриотическое воспитание. Суть такого воспитания детей состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, дому и семье, истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

В дошкольном возрасте начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, т. к. воспитание ребёнка, получаемые им впечатления очень ярки и сильны, и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Это необходимо использовать в воспитании патриотических чувств.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки - открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в доброе будущее. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ, и ненавидеть то, что ненавидит народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Интерес к фольклору - одно из проявлений интереса к своей истории, к жизни народа в разные времена, к его думам, надеждам, мечтам, к его языку и поэзии. В слове - душа народа.

Потешки - это особый фольклорный жанр, который приносит настроение веселья, праздничности, ярмарочности и балагурства, отражает духовно – нравственную сторону жизни народа.

Потешки - элементарная ролевая игра, в которую охотно включается ребенок.

Игра – это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе нужно всегда обращаться и к народной игре. В ней ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Передовые представители культуры: К. Д. Ушинский, Е. А. Покровский, Г. А. Виноградов и др., заботясь о просвещении, образовании и воспитании народных масс, призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков народный колорит обычаев, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.

Особенность игры как воспитательного средства в том, что она входит в качестве ведущего компонента в народные традиции: семейные, трудовые, празднично - игровые. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый фольклор. Многие считалки и зачины дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор ведущего и точное выполнение правил, чему способствует ритмичность, напевность, характерное скандирование считалок.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно - патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Это позволяет использовать их при организации различных видов двигательной деятельности детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку и взаимопомощь.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Перед игрой нужно рассказать детям о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показываем иллюстрации, предметы быта и искусства. Использование в работе с детьми таких игр, способствует формированию у них чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

Народная игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка: подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирует умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям, заботливого отношения к малышам, пожилым людям, умения помогать им.

В игре происходит и развитие волевых качеств, таких как:

- умение ограничивать свои желания;
- преодолевать препятствия;
- подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;
- в своих поступках следовать положительному примеру.

Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов – это тоже критерии нравственного воспитания.

Поэтому можно отметить, что одним из важных средств патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа через народные игры.

Именно игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Любые, без исключения, виды детских игр подходят для реализации задач патриотического воспитания. Это и сюжетно - ролевые, дидактические, настольно-печатные, пальчиковые, хороводные, подвижные. Ведь народная игра - это наше детство, забавы старшего поколения - наших бабушек и дедушек, практическое размышление ребенка об окружающей действительности. Ведь именно игра - деятельность, с помощью которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, учится справедливо оценивать поступки товарищей. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка и его характер. Игра является способом познания окружающего мира. Через нее дети знакомятся с животными, птицами, их движениями, звуками, местом обитания.

Например, в таких играх как «Кошки-мышки», «Сова», «Горячая картошка», отображается быт народа. При объяснении правил игры я рассказывала детям о том, что русские народные игры имеют многовековую историю. Они сохранились и дошли до наших дней из глубины веков, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные

традиции. Благодаря использованию народных игр закрепляются знания детей о народных традициях. Ведь народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Подвижные народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества. Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Подвижная игра требует внимания, выдержки, сообразительности и ловкости.

Знакомство детей с народной подвижной игрой начинается уже с младшего дошкольного возраста. Важно заострить внимание детей к народной игре, привить желание играть. Для этого используются простые игры типа: «Догоните меня», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Мишка по лесу гулял», «Прятки», «Жмурки». Эти игры строятся на основе опыта детей, представлений, знаний об окружающей жизни, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Главное, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. В ходе народных подвижных игр нужно привлекать внимание ребят к её содержанию, следить за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делать краткие указания, поддерживать и регулировать эмоционально - положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучать их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации. В конце игры обращать внимание на тех детей, кто проявил смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь. Во время игры произносятся рифмовки вместе с детьми, задавая необходимый ритм тех движений, которые включены в игру. Можно предложить детям способы выбора водящего, с понятиями: зазывалки, считалки, жеребьевки, угады.

Через народные игры, речевки, упражнения, считалки у дошкольников формируются первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Подвижные народные игры можно использовать и на физкультминутках и на прогулках, и на вечерах досуга и т. д.

Если вы хотите узнать душу народа, - приглядитесь, как и чем играют дети. К сожалению, народные игры почти исчезли из обычной жизни. Поэтому наша задача, как педагогов, сделать этот вид деятельности частью жизни детей в детском саду, тем самым сохраняя наши народные традиции.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Методическое объединение
для воспитателей групп компенсирующей направленности
Консультация на тему:
«Учимся общаться с родителями»

Воспитатель:
Маковская С.С.

2025г.

Что такое общение? (ответы)

Общение - это обмен сведениями с помощью языка или жестов, то есть вербальное и невербальное.

Общение - это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп.

Общение пронизывает всю нашу жизнь, это такая же человеческая потребность, как вода и пища. В условиях полного одиночества у человека на шестой день начинаются слуховые и зрительные галлюцинации. Он общается с несуществующими образами.

А.С. Экзюпери: "Единственная настоящая роскошь – это роскошь общения."

Умение общаться с окружающими - это жизненно важное и необходимое умение для каждого человека, это ключ к созданию семейного счастья и успешной карьеры.

Проблема общения традиционно находится в центре внимания отечественных социальных психологов в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить.

В структуре педагогического общения подразумевают профессиональное общение воспитателя со всеми участниками образовательного процесса, направленное на создание благоприятного эмоционального климата в коллективе; на обеспечение эффективного управления социально-психологическими процессами и максимального использования личностных особенностей.

В структуре общения педагогов высокого уровня на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у педагогов низкого уровня — дисциплинирующего.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на авторитарный, демократический и попустительский.

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности группы. Исходя из собственных установок он определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности.

В наиболее ярко выраженной форме этот стиль проявляется при авторитарном подходе к общению с родителями группы, когда родители не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие родителей или коллег, к властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках ребёнка, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков.

Он недоволен воспитанием детей в условиях семьи, и даже способен обсуждать внешность, личную жизнь родителей группы. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (организация детей, уровень развития воспитанников), чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких группах, как правило, неблагоприятная.

Девиз такого общения педагога: Существуют два мнения : одно моё , а другое неправильное.

Попустительский(анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, с родителями ,избегания общения с ними ,перекладывание информации ,а то и части работы на сменщицу или педагога-психолога, что объясняется снятием с себя ответственности за результаты.

Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь присутствием в коллективе и на рабочем месте. Попустительский стиль общения основан на тактике невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как группы ,детского сада, так и воспитанников и их родителей. Организация детей ,результаты мониторингов в работе с детьми ,анкетирование родителей у таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Девиз таких педагогов : Моя хата с края, я ничего не знаю.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся противоположность, являются дистантные отношения между родителями, отсутствие между ними доверия, явная обособленность, , демонстративное подчеркивание им своего доминирующего положения.

Альтернативой этим стилям общения является стиль сотрудничества педагога и родителей педагогического взаимодействия, чаще называемой демократическим. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъективной роли родителей во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к родителям, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание психологии личности, целей и мотивов поведения, умение прогнозировать результаты взаимодействия. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их группах всегда более благоприятен. При демократическом стиле общения педагог стимулирует родителей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Девиз такого педагога: Одна голова хорошо, а десять лучше.

Характеристика приведенных выше педагогических стилей общения дана в «чистом виде». В реальной педагогической практике чаще всего имеют место «смешанные» стили общения.

Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитетного стиля общения. Как показали исследования, они оказываются иногда достаточно эффективными, особенно при работе с отдельными родителями относительно низкого уровня социально-психологического и личностного родительского ресурса. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с родителями, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать стратегию педагогического взаимодействия.

Чтобы родитель хотел с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ним. И собеседник должен это видеть. Как же ему это показать? Ответ очень прост, для этого необходима искренняя, доброжелательная улыбка! Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

Имя человека – это самый приятный и самый важный для него звукоряд. Важно использовать имя-отчество при приветствии.

Во время конфликтов, прийти к согласию можно значительно быстрее, если чаще называть имя собеседника. Потому, что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом поведении ребенка. Сначала нужно рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах воспитанника.