

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 17.12.2024 № 470
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Половаевой Виктории Викторовне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступала по теме «Формирование интереса к театрално-игровой деятельности детей дошкольного возраста» на районном методическом объединении для воспитателей групп кратковременного пребывания 03.12.2024 г.

Основание: протокол РМО воспитателей групп кратковременного пребывания от 03.12.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 17.03.2025

№ 301

станция Северская

**О проведении районного творческого конкурса «Космическая сказка»,
посвящённого Дню космонавтики**

На основании плана работы МКУ МО Северский район «ИМЦ» по дошкольному образованию на 2024-2025 год, в целях патриотического воспитания и развития творческих способностей обучающихся, **п р и к а з ы в а ю:**

1. МКУ МО Северский район «ИМЦ» (Ганина) организовать и провести творческий конкурс «Космическая сказка», посвящённый Дню космонавтики (далее – Конкурс) в период с 20 марта 2025 года по 8 апреля 2025 года.

2. Утвердить:

- 1) положение о проведении Конкурса (приложение 1);
- 2) состав жюри Конкурса (приложение 2).

3. Назначить ответственным за организацию и проведение Конкурса Сидорову Викторию Михайловну, старшего воспитателя МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской.

4. Руководителям образовательных организаций:

- 1) организовать участие обучающихся в Конкурсе в соответствии с положением.

5. Контроль за выполнением приказа возложить руководителя МКУ Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганину.

Начальник управления образования



Л.В.Мазько

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 17.03.2025 № 301

СОСТАВ
районного творческого конкурса «Космическая сказка», посвящённого
Дню космонавтики

Председатель:

Сидорова - старший воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
Виктория Михайловна

Члены жюри:

Номинация «Тайны звёздных миров» (поделки)

Комарова - воспитатель МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская
Наталья Александровна (дошкольные группы)

Нитесова - воспитатель МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого
Оксана Сергеевна

Половаева - воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
Виктория Викторовна

Номинация «По космическим тропинкам в Космос!» (макеты)

Архипенко - воспитатель МБОУ СОШ № 23 ст. Калужская
Инна Анатольевна (дошкольные группы)

Кардаш - воспитатель МБДОУ ДС № 19 ст. Смоленской
Татьяна Николаевна

Олейникова - воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 41 ст. Смоленской
Наталья Михайловна

Номинация «12 апреля – День космонавтики» (открытки)

Арнаут - воспитатель МАДОУ ДС КВ № 4 ст. Северской
Марина Викторовна

Матюшевская - воспитатель МБДОУ ДС № 6 ст. Дербентской
Мария Валерьевна

Плехова - воспитатель МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
Валентина Александровна

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

ПРИКАЗ

от 23.08.2024 г.

пгт. Ильский

№ 120

**Об организации методической работы учреждения
на 2024 – 2025 гг.**

В целях совершенствования методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества организации методической работы, обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с актуальными направлениями деятельности учреждения, **приказываю:**

1. Организовать методическое объединение в учреждении на образовательный период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.
2. Утвердить:
 - Положение о методическом объединении в МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район (Приложение № 1)
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп общеразвивающей направленности (Приложение №2);
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности (Приложение №3);
 - план работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 4)
 - план работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 5)
 - форму отчета о проведении МО (Приложение № 6);
 - форму протокола проведения МО (приложение № 7).
3. Назначить:
 - 3.1. Руководителем методического объединения для педагогов групп компенсирующей направленности Кузьминых Г.В. воспитателя;
 - 3.2. Руководителем методического объединения для педагогов групп общеразвивающей направленности Ефанову Н.Г., воспитателя;

4. Заседания методического объединения проводить 1 раз в три месяца.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Погорелову В.С.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7

Н.А.Алимова

С приказом ознакомлены:



**График проведения и темы методических объединений
воспитателей групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025гг**

№	Тема проведения	Дата проведения
1	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»	18.10.2024г
2	«Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	17.01.2025г.
3	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»	18.04.2025г.

План работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025гг.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Информационная деятельность		
	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 год	Август	Заведующий Ст.воспитатель
	Определение ключевых направлений работы методического объединения	Август	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Составление планы работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности	Август	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Контроль за осуществлением деятельности методического объединения	В течение года	старший воспитатель
	Организационно – координационная деятельность		
	Анализ документов и изучение методической литературы по дошкольному воспитанию, внедрение инновационных проектов и технологий	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Посещение педагогами районных методических объединений для воспитателей групп компенсирующей направленности	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Обучающая деятельность		
3.1.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»	октябрь	Ефанова Н.Г., воспитатель
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования особенности структуры и содержания документа		Погорелова В.С. ст.воспитатель
	2. Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО		Ефанова Н.Г., воспитатель
	3. Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста		Софьина Н.С., воспитатель
	4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО		Половаева В.В., воспитатель
	5. Театральная деятельность как средство развития речевой активности детей раннего		Королёва О.Д. воспитатель

	возраста с 2 до 3 лет		
3.2.	Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Январь	
	1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО		Ефанова Н.Г., воспитатель
	2. Условия организации образовательной среды в группе ДОУ»		Погорелова В.С., ст. воспитатель
	3. Игра, как приоритетное средство развития детей дошкольного возраста		Половаева В.В. воспитатель
	4. «Предметно - развивающая среда, способствующая речевому детей. Игра - как форма развития речи дошкольников»		Королёва О.Д. воспитатель
	5. Использование приемов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности		Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель
3.3.	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»	апрель	Ефанова Н.Г., воспитатель
	1. Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП ДО»		Ефанова Н.Г., воспитатель
	2. Просветительская деятельность для родителей в ДОО		Королёва О.Д. воспитатель
	3. Воспитатель, родитель, дети – участники образовательного процесса		Половаева В.В., воспитатель
	4. Реализация детско-родительского проекта «Играем вместе»		Софьина Н.С., воспитатель
4.	Редакционно-издательская деятельность		
	Подготовка материалов МО к размещению в блогах педагогов на официальном сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
	Подготовка рецензий и методических материалов представляемых на МО пособий	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
5.	Проектировочная деятельность		
	Разработка методической продукции по запросу педагогов	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№1

от 15.10.2024 г.

Тема: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 15.10.2024 г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 7 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования особенности структуры и содержания документа»
Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Организация разных видов культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Лего–конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста», Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Театральная деятельность как средство развития речевой активности детей раннего возраста с 2 до 3 лет» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с работой по организации разных видов культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО.

3. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила с работой по организации культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО.
4. Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила выступление из опыта своей работы по теме: «Лего – конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»
5. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала о совместной деятельности взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком, проектной деятельности, совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей — опыты и экспериментирование.
6. Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила педагогов со своей работой по театральной деятельности как средство развития речевой активности детей раннего возраста с 2 до 3 лет, рассказала, что театрализованные игры оказываются очень продуктивным приёмом организации образовательной деятельности, так как в их основу положены импровизация и оживление предметов с помощью речи, а также, что особенно важно для не говорящих или плохо разговаривающих малышей, мимики и жестов.
7. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности



Н.Г. Ефанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Методическое объединение
для воспитателей групп общеразвивающей направленности.**

**Консультация для педагогов
«Способы и направления поддержки детской инициативы и
самостоятельности в соответствии с ФОП ДО»**

**Воспитатель:
Половаева В.В.**

2024г.

Личность 21 века - человек активный, ответственный, способный принимать решения в ситуации выбора обладающем лидерскими качествами. Такого человека необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Об этом говорит Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФОП ДО. В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.62 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО вместе с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детском саду.

Способы и направления поддержки детской инициативы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФОП ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира.

И это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Способы и направления поддержки инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада может осуществляться с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

Инициативный ребенок стремится к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, такой ребенок умеет найти занятие по – желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объясняет явления природы и поступки других людей, отличается способностью к принятию собственных решений. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума. Проблема проявления инициативы не нова. Л.С. Выготский в «Детской психологии» отмечал, что: «Проблема формирования детской инициативности является крайне актуальной, как в теоретическом, так и в практическом плане». Г.А. Цукерман отмечает, что важным показателем познавательной активности является способность ребенка сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, необходимую для успешного действия. Инициатива способствует успешной социализации ребенка.

Социальная активность и инициатива накладывают отпечаток на взаимоотношения ребенка с окружающим миром. По мнению А.В. Усовой, оптимальным условием для развития детской инициативы и социальной активности является демократический стиль общения. А подавление воли ребенка со стороны взрослого и снижение эмоционального равновесия препятствует развитию детской инициативы.

Жан Пиаже и Эрик Эриксон выявили, что развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности, основой которой являются ее социально-значимые качества:

- ✓ Стремление к самореализации.
- ✓ Познавательная активность.
- ✓ Развитая эмоционально-волевая среда.
- ✓ Самостоятельность.
- ✓ Произвольность поведения.
- ✓ Общительность и коммуникативность
- ✓ Творческий подход к деятельности

В изучении свойств личности психологи установили, что целесообразность формирования на этапе дошкольного детства у детей самостоятельности и инициативности является основным принципом развивающего обучения и воспитания ребенка. Так как, педагог - ключевая фигура в реформировании образования, задача современной образовательной системы помочь педагогам сориентироваться в новейших образовательных технологиях, поощряя и активизируя инициативу и самостоятельность каждого из них.

Таким образом, сутью развития детской инициативы в ДОУ, является поддержка начинаний ребенка в рамках образовательного процесса и сложившихся социальных условий. Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать интересные задания или где есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы: - создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам; - выбор ребенком сотоварищей; - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с

которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№2

от 17.01.2025г.

Тема: «Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 17.01.2025г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 8 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Условия организации образовательной среды в группе ДОУ» Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Игра, как приоритетное средство развития детей дошкольного возраста» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Предметно - развивающая среда, способствующая речевому детей. Игра - как форма развития речи дошкольников» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Использование приемов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности», Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с основными способами и направлениями

- поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, рассказала о приоритетных направлениях
3. Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила с условиями организации образовательной среды в группе ДОУ, о важности её в развитии дошкольника, дала педагогам практические рекомендации
 4. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала педагогам об игре, как приоритетном средстве развития детей дошкольного возраста, о цели и задачах, которые должны реализовываться в игровой деятельности
 5. Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с консультацией для педагогов по организации предметно - развивающей среды, которая будет способствовать речевому детей, рассказала о том, что игра является формой развития речи дошкольников.
 6. Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своим опытом работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности и об использовании в работе приемов педагогической технологии «Хор рук».
 7. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности

Н.Г. Ефанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Методическое объединение
для воспитателей групп общеразвивающей направленности.
Консультация для педагогов
«Игра, как приоритетное средство развития детей дошкольного
возраста»

Воспитатель:
Половаева В.В.

2024г.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребёнка, развития умения соотносить творческих навыков в реальной жизни. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей (и наоборот) игры часто подразумевают «исполнение» детьми определённых социальных ролей взрослых.

Блестящий исследователь игры Д.Б.Эльконин полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует ее как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.

Игра воспроизводит стабильное и инновационное в жизненной практике и, значит, является деятельностью, в которой стабильное отражают именно правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает трениговую основу развития ребенка.

Игровая деятельность – моделирование различных жизненных ситуаций – является преобладающей для детей дошкольного возраста. Именно в игре развивается личность ребёнка, отрабатываются роли, которые предстоит играть во взрослой жизни, познается способ взаимодействия с окружающим миром. Обучение новым навыкам, умениям также происходит в игровой форме. Ведущая роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста обусловлена особенностями развития психики детей. Наблюдая за тем, как дети играют, можно многое узнать об условиях их жизни, предпочтениях, особенностях характера.

Учитывая огромное воспитательное воздействие игры на ребенка, взрослые должны руководить играми детей, создавать условия для возникновения и развития игр.

Мы, как педагоги, в процессе игры должны:

- создать условия для обогащения детей впечатлениями;
- развивать у детей умение общаться в процессе игры;
- предоставлять детям возможность выбора в процессе игры;
- стимулировать детей пользоваться предметами-заместителями;
- организовать сюжетно-ролевую игру;

С. Л. Новосёлова выделяла 4 вида игр:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- подвижные;
- дидактические.

Игры выступают важным средством социально-коммуникативного развития детей. Они способствуют усвоению норм и правил поведения в социуме, овладению определёнными умениями и социальными навыками. В группе дети играют в игры: «Магазин», «Семья», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки» и др. Играя, дети пробуют себя в различных ролях и ситуациях, согласно сюжету игры, а это поможет им легче справиться с

реальными проблемами в дальнейшей жизни. Так как содержание ролей направлено, в первую очередь, на нормы отношений между людьми, то основным содержанием игры являются нормы поведения в обществе. Для того чтобы развернуть сюжет игры, дети должны сначала понять ее смысл, мотивы. В этом детям мы помогаем: обучаем правильно выполнять игровые действия; не распределяем роли, а способствуем самостоятельному определению ребёнка на роль; направляем игру с помощью подсказок, вопросов и предложений.

Формирование коммуникативного опыта у детей требует от нас, во-первых, умения создавать в совместных играх условия для преодоления отрицательных эмоций и устранения влияния на игру таких черт характера, как застенчивость, неуверенность, обидчивость, высокое самолюбие и прочие. Во-вторых, мы специально ставим перед детьми игровые задачи, которые способствуют развитию соответствующих способов общения.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Но это не значит, что занятия должны проводиться только в форме игры. Обучение требует применения разнообразных методов.

Игра дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами: наблюдениями, беседами, чтением и др., т.к. играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике.

В играх с правилами требуется обобщение знаний, самостоятельный выбор в решения поставленной задачи.

Иногда родители, желая воспитать своего ребенка очень ответственным, грамотным, стремятся как можно раньше приобщить его к учебной деятельности (например, наняв репетитора и «усадив» его за изучение иностранных языков), не оставляя времени на игры, тем самым снижая социальность в развитии ребенка. Развитие ребенка становится дисгармоничным (например, ребенок очень хорошо умеет считать, писать, но оказывается совершенно не умеет налаживать контакт со сверстниками; в худшем случае - у ребенка может случиться нервное перенапряжение, могут возникнуть проблемы с поведением, навязчивые страхи и т.п.).

Неблагополучие в коммуникативной сфере может привести к негативному эмоциональному состоянию: ребенок становится пассивным, замкнутым, или наоборот, агрессивным. Поэтому при возникновении ссор и конфликтов между детьми мы стараемся продумать, стоит ли вмешиваться в игру, какую психологическую поддержку оказать ребенку в данный момент. Например, в игре «Цирк» объясняя обидчивому ребенку, что дети смеются не конкретно над ним, а их смешит «веселый клоун», роль которого он выполняет. Сюжетно-ролевые игры дают навык совместной работы, играют важную роль в формировании самостоятельности, дружного детского коллектива.

Дидактическая игра - это тоже средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется

самостоятельность принятий решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности. Играя в такие дидактические игры, как «Секрет», «Волшебные слова», мы содействуем решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности.

Подвижные игры, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями для воспитания, характера человека. Во время игр мы учим детей объединяться в игровой коллектив, соблюдать определенные правила игры, искать выход из разнообразных по сложности двигательных заданий, например, «Найди себе пару», «Найди свой цвет», «Пробеги тихо». В подвижных играх постоянно происходит моделирование ситуаций, когда при ограниченном времени и постоянно изменяющихся условиях возникает необходимость менять ситуацию, выбирать необходимое действие.

Ребёнок нуждается в такой предметной среде, которая позволяла бы что-то домысливать и воображать. Если же ребёнок находится в ситуации, где все предметы чётко и однозначно определены в своих функциях и значениях, это препятствует развитию творческого начала и воображения.

Для построения предметно-развивающей игровой среды мы выделяем следующие принципы:

Принцип свободного выбора: реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры.

Это означает, что, создавая в дошкольной организации условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр.

Принцип универсальности: позволяет детям и воспитателям строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития. Именно поэтому предметно-игровая среда должна быть развивающей, т.е. она должна функционально моделировать развитие игры и ребенка через игру.

Принцип полифункциональности - это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (*детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.*), наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов.

Развивающая предметно-игровая среда отвечает также и **принципу системности**, который представлен самостоятельностью ее отдельных элементов между собой и с другими предметами, составляющими целостность предметно-развивающей среды. Предметно-игровая среда не должна быть перенасыщена, а ее пополнение зависит от приоритетности игр детей в соответствии с возрастом и от развивающей сущности игры. При организации предметно-игровой среды необходимо учитывать проявление интересов у детей к проблемам,

выходящим за рамки из личного опыта. Для многих сюжетных игр вносить оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей.

В соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек). Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или все они вместе определяют смысл воображаемой ситуации.

Типы игрового материала.

«Предметы оперирования» — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (*например, игрушечная чашка, утюг, молоток, руль и т.п.*).

«Игрушки-персонажи» — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), *например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.*

«Маркеры (знаки) игрового пространства» — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (*например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса*).

Особое значение уделяется **макетам** — особым игрушек-маркеров игрового пространства для игры старших дошкольников.

Макет, как особый маркер игрового пространства, служит организующей основой для остального игрового материала — мелких игрушек-персонажей и игрушек-предметов оперирования. Были выделены два типа макетов: 1) *макеты-модели*, представляющие собой целостные объекты, ориентирующие ребенка на сюжетные события, происходящие внутри них («кукольный дом», «крепость-замок/дворец»); 2) *макеты-карты*, отображающие определенную территорию, и направляющие воображение ребенка на события «снаружи», вокруг находящихся в этом пространстве объектов (различные «ландшафтные» макеты).

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Педагоги привлекают к оформлению игровых зон самих детей, вместе с ними расставляют игрушки, обыгрывая каждую новую игрушку и вызывая к ней эмоциональное отношение. Все игровые и неигровые предметы должны отвечать **принципу надёжности и безопасности** их использования.

Принцип доступности: обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка. Размещение материалов должно быть функциональным, а не витринным: ребенку должно быть удобно их взять, перенести с места на место. Детям предоставлено больше открытых поверхностей: стеллажи, столы — для развертывания

сюжетных игр. Для организации сюжетных игр создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. Материалы следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках, корзинках и т.д.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор, для самостоятельных игр сделать надписи с названием игры и картинку, обозначающие ее тематику. Таким образом, дети будут иметь возможность выбирать игру по своим интересам. Игры, развернутые детьми, остаются на определенный период времени, до тех пор, пока к ним сохраняется интерес.

Принцип гибкого зонирования: организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды ориентирован на создание условий для изменения среды в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся; вариативное использование предметов (н-р, мягкие пуфы становятся то детской мебелью, то элементами крупного конструктора).

Для зонирования пространства целесообразно использовать невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Вместо традиционных больших ковров удобнее и правильнее использовать небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т.д.).

Гендерный принцип: учёт половых различий детей, т.е. учёт в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков. Обеспечивается созданием специализированных игровых зон: следует включать материалы для девочек: предметы женской одежды, украшения, мальчикам: детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Это «уголки уединения»; уютный уголок с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху; личное пространство ребёнка (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.). Эмоциональный комфорт поддерживается и за счет экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Таким образом, организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно

заниматься любимым делом, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Вывод: В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой. Чтобы выполнить эту задачу, необходимо создать в детских садах все условия для разнообразных игр, внимательно, с уважением относиться к ним, вдумчиво, умело руководить ими.

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№3

от 18.04.2025г.г.

Тема: «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 18.04.2025г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 9 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Просветительская деятельность для родителей в ДОО» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Воспитатель, родитель, дети – участники образовательного процесса» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Реализация детско-родительского проекта «Играем вместе» Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с особенностями взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП, рассказала о приоритетных направлениях
3. Королёва О.Д. воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с презентацией, с помощью которой, познакомила педагогов с целями, задачами, направлениями просветительской деятельности с семьями воспитанников. А также с принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагогов с родителями.
4. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала педагогам о совместной работе воспитателя и родителей, как равноценных участниках образовательного процесса

5. Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с отчетом по реализации детско-родительского проекта «Играем вместе»
6. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности

Н.Г. Ефанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Методическое объединение
для воспитателей групп общеразвивающей направленности.
Консультация для педагогов
«Воспитатель, родитель, дети – участники образовательного
процесса»**

**Воспитатель:
Половаева В.В.**

2024г.

Мы, как педагоги должны помочь родителям в воспитании детей, для этого нам, прежде всего надо наладить социальное партнерство. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

Мы работаем над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

Первое из них - это попытки установить долговременные, постоянные связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства НАШИХ детей с их возможностями.

Второе направление – это взаимодействие с родителями нашего ДООУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами жизнедеятельности детского сада.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей.

Основные принципы партнёрства ДООУ и семьи

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)

- Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).

- Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

- Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

- Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

В нашем ДООУ ведется работа по созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми и родителями, родителями и педагогами, а также активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей и повышению интереса всех участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Мы считаем, что праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда делают наши будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, что добавляет авторитет детскому саду.

По данному направлению используем активные и эффективные формы работы с родителями:

- Праздники и развлечения, которые можно закончить чаепитием;
- общие и групповые собрания;
- консультации групповые и индивидуальные;
- тематические встречи, досуги, мастер – классы;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- праздники организованные совместно с родителями;
- выставки детских работ с участием родителей (каждый месяц);
- выпуск стенгазет.
- семинары – практикумы.
- организация дней открытых дверей.
- организация мини-библиотеки (в которой родители могут на время взять книгу домой)
- участие родителей в конкурсах, соревнованиях, театральных постановках, досугах;
- дни добрых дел;
- мероприятия, организованные по инициативе родителей;
- гость группы (занятия о профессиях, которые проводят родители);
- наглядная пропаганда (сайт, стенды);

В современном обществе только ориентирование на семью и ее запросы, использование нетрадиционных форм общения и методов работы с семьей, дадут положительные результаты и будут способствовать реализации программы детского сада и созданию системы социального партнерства.