

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ул. Орджоникидзе, д2. к.2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102312001304/ИНН 2348031611
от 21.02.2025 № 165
На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Королёвой Олеся Дмитриевне, воспитателю МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступала по теме «Роль
дидактических игр в формировании ранней профориентации детей
дошкольного возраста» на районном методическом объединении для
воспитателей групп кратковременного пребывания 13.02.2025 г.

Основание: протокол РМО воспитателей групп кратковременного
пребывания от 13.02.2025 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е. В. Ганина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

ПРИКАЗ

от 23.08.2024 г.

пгт. Ильский

№ 120

**Об организации методической работы учреждения
на 2024 – 2025 гг.**

В целях совершенствования методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, повышения качества организации методической работы, обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с актуальными направлениями деятельности учреждения, **приказываю:**

1. Организовать методическое объединение в учреждении на образовательный период с 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года.
2. Утвердить:
 - Положение о методическом объединении в МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район (Приложение № 1)
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп общеразвивающей направленности (Приложение №2);
 - график проведения и темы методических объединений воспитателей групп компенсирующей направленности (Приложение №3);
 - план работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 4)
 - план работы методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности на 2024 – 2025гг. (Приложение № 5)
 - форму отчета о проведении МО (Приложение № 6);
 - форму протокола проведения МО (приложение № 7).
3. Назначить:
 - 3.1. Руководителем методического объединения для педагогов групп компенсирующей направленности Кузьминых Г.В. воспитателя;
 - 3.2. Руководителем методического объединения для педагогов групп общеразвивающей направленности Ефанову Н.Г., воспитателя;

4. Заседания методического объединения проводить 1 раз в три месяца.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Погорелову В.С.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7

Н.А.Алимова

С приказом ознакомлены:



**График проведения и темы методических объединений
воспитателей групп общеразвивающей направленности
на 2024-2025гг**

№	Тема проведения	Дата проведения
1	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»	18.10.2024г
2	«Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	17.01.2025г.
3	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»	18.04.2025г.

План работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025гг.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Информационная деятельность		
	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 год	Август	Заведующий Ст.воспитатель
	Определение ключевых направлений работы методического объединения	Август	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Составление планы работы методического объединения воспитателей групп общеразвивающей направленности	Август	Ст. воспитатель, Руководитель МО
	Контроль за осуществлением деятельности методического объединения	В течение года	старший воспитатель
	Организационно – координационная деятельность		
	Анализ документов и изучение методической литературы по дошкольному воспитанию, внедрение инновационных проектов и технологий	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Посещение педагогами районных методических объединений для воспитателей групп компенсирующей направленности	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО
	Обучающая деятельность		
3.1.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»	октябрь	Ефанова Н.Г., воспитатель
	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования особенности структуры и содержания документа		Погорелова В.С. ст.воспитатель
	2. Организация разных видов культурных практик в образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО		Ефанова Н.Г., воспитатель
	3. Лего-конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста		Софьина Н.С., воспитатель
	4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО		Половаева В.В., воспитатель
	5. Театральная деятельность как средство развития речевой активности детей раннего		Королёва О.Д. воспитатель

	возраста с 2 до 3 лет		
3.2.	Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Январь	
	1. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО		Ефанова Н.Г., воспитатель
	2. Условия организации образовательной среды в группе ДОУ»		Погорелова В.С., ст. воспитатель
	3. Игра, как приоритетное средство развития детей дошкольного возраста		Половаева В.В. воспитатель
	4. «Предметно - развивающая среда, способствующая речевому детей. Игра - как форма развития речи дошкольников»		Королёва О.Д. воспитатель
	5. Использование приемов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности		Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель
3.3.	«Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»	апрель	Ефанова Н.Г., воспитатель
	1. Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП ДО»		Ефанова Н.Г., воспитатель
	2. Просветительская деятельность для родителей в ДОО		Королёва О.Д. воспитатель
	3. Воспитатель, родитель, дети – участники образовательного процесса		Половаева В.В., воспитатель
	4. Реализация детско-родительского проекта «Играем вместе»		Софьина Н.С., воспитатель
4.	Редакционно-издательская деятельность		
	Подготовка материалов МО к размещению в блогах педагогов на официальном сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
	Подготовка рецензий и методических материалов представляемых на МО пособий	В течение года	Старший воспитатель, Руководитель МО
5.	Проектировочная деятельность		
	Разработка методической продукции по запросу педагогов	В течение года	Ст.воспитатель Руководитель МО

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№1

от 15.10.2024 г.

Тема: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 15.10.2024 г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 7 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования особенности структуры и содержания документа»
Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Организация разных видов культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Лего–конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста», Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Театральная деятельность как средство развития речевой активности детей раннего возраста с 2 до 3 лет» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с работой по организации разных видов культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО.

3. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила с работой по организации культурных практик и образовательной деятельности с учетом реализации ФОП ДО.
4. Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского представила выступление из опыта своей работы по теме: «Лего – конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»
5. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала о совместной деятельности взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком, проектной деятельности, совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей — опыты и экспериментирование.
6. Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила педагогов со своей работой по театральной деятельности как средство развития речевой активности детей раннего возраста с 2 до 3 лет, рассказала, что театрализованные игры оказываются очень продуктивным приёмом организации образовательной деятельности, так как в их основу положены импровизация и оживление предметов с помощью речи, а также, что особенно важно для не говорящих или плохо разговаривающих малышей, мимики и жестов.
7. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности



Н.Г. Ефанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Методическое объединение

для воспитателей групп общеразвивающей направленности.

Консультация для педагогов

**«Театральная деятельность как средство развития речевой
активности детей раннего возраста с 2 до 3 лет»**

**Воспитатель:
Королёва О.Д.**

2024г.

Дети первые младшей группы-особая категория воспитанников дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Кроме того, что они должны получить определённый объём знаний, отработать комплекс умений и навыков, всегда является очень важным, чтобы ребята смогли освоиться в новых для них условиях детского сада. Реализовать этот комплексный подход в работе с малышами в полном объёме позволяют современные театрализованные игры.

Дошкольник познаёт Окружающий мир через наиболее интересный и доступный для него способ переработки информации- через игру. В этом смысле театрализованные игры оказываются очень продуктивным приёмом организации образовательной деятельности, так как в их основу положены импровизация и оживление предметов с помощью речи, а также, что особенно важно для не говорящих или плохо разговаривающих малышей, мимики и жестов.

Цель: создание условий для развития творческого потенциала личности, воспитания и творческой самореализации и формирование культурных ценностей у детей дошкольного возраста.

1. Развивать речь (Дети учатся понимать обращенную к ним речь, повторяя слова персонажей за педагогом, малыши выговариваются, то есть вырабатывают звукоряд речи, формируют свой речевой образ)

2. Обогащать воспитанников знаниями, умениями и навыками из разных областей (Поскольку театрализация- универсальный приём на всех занятиях, дети через игру усваивают новую информацию и отрабатывают её на практике)

3. Воспитывать самостоятельность (В игре ребята учатся принимать решения)

4. Развивать память, мышление (В основном образное, так как наглядно-образный тип восприятия окружающего мира является у дошкольников наиболее развитым)

5. Улучшить физические нагрузки, развить координацию движений

6. Воспитать чувство коллектива (Ребята первой младшей группы в силу возрастных особенностей играют не вместе, а рядом, но театрализованная деятельность позволяет им быстрее перейти на уровень сотворчества, сотрудничества)

Планируемый результат: сформировать и усовершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную деятельность.

Для того, чтобы реализовать поставленные задачи, я использую следующие методы и приемы поддержки детской инициативы:

1. Создание условий: давать простые и интересные задания
2. Создание РППС для проявления самостоятельности
3. владение способами поддержки детской инициативы: «я могу», «я сумею», «это очень просто, у тебя все получится!»—ситуации успеха
4. развитие творческого воображения, инициативности или самостоятельности через ассоциативное мышление

5. поддержка детской самостоятельности в поисках выразительных средств для создания образа (позы, интонации, мимика, жесты)

Далее мною были рассмотрены следующие виды инициатив:

1. Коммуникативная подразумевает включенность ребенка во взаимодействие. Например, эмпатии, коммуникативность, речь.

2. Творческая характеризуется включенности в сюжетную игру, развитием воображения и образного мышления

3. Инициатива продуктивной деятельности (иначе— планирующая функция речи) включает рисование, лепку, конструирование.

4. Познавательная инициатива развивает любознательность и мотивирует к познавательно исследовательской деятельности.

Для поддержания данных инициатив у детей необходимо:

1. предоставить детям самостоятельность

2. отмечать минимальные успехи детей

3. формировать привычку самостоятельно находить себе интересные занятия

4. не критиковать ребенка

5. поддерживать интерес к тому, что ребенок делает

6. создавать необходимые условия, требуемые для ребенка

7. иметь открытый доступ атрибутов

8. поощрение самостоятельности

С целью практической реализации методической работы было проведено занятие по развитию речи посредством театрализованной деятельности «Курочка Ряба»

Целью моего занятия является развитие речи детей средствами театрализованной деятельности, для реализации которой были поставлены следующие задачи:

1. способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей

2. развивать слуховое внимание, речевую активность, умение согласовывать действия с другими детьми

3. воспитывать уважение к русским традициям, доброжелательность, интерес к театрализованной игре

Материалы и оборудования, которые я буду использовать представлены масками цыплят, курочки, куклами би-ба-бо: дедушка, бабушка, курочка, мышка, игрушкой цыпленка, яйцом и ширмой

Образовательная область включает в себя познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

В ходе занятия я использую песенку курочки, физкульт-минутку «вышла курочка гулять», чтение потешки, загадки про мышку, цыпленка, курочку, пальчиковую игру «мышка» и подвижную игру «прятки-цыплятки».

Завершающим этапом занятия следует театрализованный показ сказки «курочка Ряба» при помощи игрушек би-ба-бо.

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№2

от 17.01.2025г.

Тема: «Воспитательное пространство дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 17.01.2025г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 8 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Условия организации образовательной среды в группе ДОУ» Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Игра, как приоритетное средство развития детей дошкольного возраста» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Предметно - развивающая среда, способствующая речевому детей. Игра - как форма развития речи дошкольников» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. «Использование приемов педагогической технологии «Хор рук», для поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности», Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
7. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с основными способами и направления

- поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, рассказала о приоритетных направлениях
3. Погорелова В.С., старший воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила с условиями организации образовательной среды в группе ДОУ, о важности её в развитии дошкольника, дала педагогам практические рекомендации
 4. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала педагогам об игре, как приоритетном средстве развития детей дошкольного возраста, о цели и задачах, которые должны реализовываться в игровой деятельности
 5. Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с консультацией для педагогов по организации предметно - развивающей среды, которая будет способствовать речевому детей, рассказала о том, что игра является формой развития речи дошкольников.
 6. Кухарчик Л.В., музыкальный руководитель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского познакомила педагогов со своим опытом работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности в процессе организации музыкальной деятельности и об использовании в работе приемов педагогической технологии «Хор рук».
 7. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности



Н.Г. Ефанова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район**

Методическое объединение

для воспитателей групп общеразвивающей направленности.

Консультация для педагогов

**«Предметно - развивающая среда, способствующая речевому
детей. Игра - как форма развития речи дошкольников»**

**Воспитатель:
Королёва О.Д.**

2024г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Хочу сегодня поговорить с вами о Воспитании осознанного и ответственного родительства, как актуальное направление взаимодействия дошкольной организации с семьей

И начать своё выступление я хочу с китайской пословицы:

«Лучше зажечь свечу, чем проклинать тьму»

Не редко между педагогом и родителем возникают проблемные, а иногда даже конфликтные ситуации. Связано это не с тем, что один хороший, а другой плохой, а с тем, что не все родители осведомлены в вопросах, касающихся, педагогики и психологии. Именно с целью поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи разработана:

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Она представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Сегодня мы рассмотрим основные вопросы:

- ✓ Что же такое осознанное и ответственное родительство?
- ✓ Роль детского сада в процессе формирования осознанного родительства
- ✓ Инструменты для решения задач формирования осознанного родительства

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об

особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Создание или развитие воспитательного пространства, в рамках которого

- происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний
- оказывается помощь родителям в воспитании своих детей
- стимулируется родительская активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка

Инструментами для решения задач формирования осознанного и ответственного родительства, в первую очередь кроется в том как педагог подает информацию

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Только родитель, который понимает себя и свои ожидания от ребенка может воспитать здоровую личность.

В этом непростом процессе родителям важна помощь педагогов-воспитателей, ведь с них начинается адаптация семьи в многолетний образовательный процесс.

**Протокол проведения районного методического объединения
для воспитателей групп общеразвивающей направленности
дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Северский район**

№3

от 18.04.2025г.г.

Тема: «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФООП ДО»

Место проведения: МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Дата, время проведения: 18.04.2025г. 13:30

Форма проведения: очная

Присутствовало: 9 человек

Выступило: 5 человек

Повестка дня:

1. Приветственное слово. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
2. Особенности взаимодействия с родителями в соответствии с ФООП ДО» Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
3. «Просветительская деятельность для родителей в ДОО» Королёва О.Д., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
4. «Воспитатель, родитель, дети – участники образовательного процесса» Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
5. «Реализация детско-родительского проекта «Играем вместе» Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского
6. Подведение итогов.
Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского

Слушали:

1. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского, поприветствовала коллег и познакомила с планом работы объединения.
2. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского ознакомила присутствующих с особенностями взаимодействия с родителями в соответствии с ФООП, рассказала о приоритетных направлениях
3. Королёва О.Д. воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с презентацией, с помощью которой, познакомила педагогов с целями, задачами, направлениями просветительской деятельности с семьями воспитанников. А также с принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагогов с родителями.
4. Половаева В.В., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского рассказала педагогам о совместной работе воспитателя и родителей, как равноценных участников образовательного процесса

5. Софьина Н.С., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского выступила с отчетом по реализации детско-родительского проекта «Играем вместе»

6. Ефанова Н.Г., воспитатель МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского в завершении работы методического объединения поблагодарила выступающих и гостей, пожелала им творческих успехов.

Решили:

Использовать представленный опыт работы педагогов в своей практике работы с детьми в соответствии с ФОП ДО.

Руководитель МО для воспитателей
групп общеразвивающей направленности



Н.Г. Ефанова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №7 посёлка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

**Методическое объединение
для воспитателей групп общеразвивающей направленности.**

**Консультация для педагогов
«Просветительская деятельность для родителей в ДОО»**

**Воспитатель:
Королёва О.Д.**

2025г.

Просветительская работа с семьями воспитанников детского сада является актуальной и важной в современном образовательном контексте. Взаимодействие между педагогами и родителями играет значительную роль в успешном воспитании и обучении детей, поэтому методы и практики просветительской работы поощряются прежде всего как эффективное средство улучшения образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с родителями позволяет учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, создавать благоприятную образовательную среду и обеспечивать полноценное развитие малышей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В совместном воспитании детей есть много положительного, но все это происходит не само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей, объединения усилий дошкольных учреждений и семьи.

Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда формируется личность ребенка. В основе взаимодействия семьи и детского сада лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

В Просвещение родителей воспитанников дошкольных учреждений играет важную роль в формировании позитивной образовательной среды для детей. Важно помнить, что сотрудничество с родителями способствует успешному развитию детей и их адаптации в образовательной среде.

Для проведения работы с родителями дошкольников необходимо создать удобные для них условия участия в образовательном процессе. Это может включать в себя организацию родительских собраний, консультаций, бесед о методах воспитания и обучения, а также привлечение родителей к участию в образовательных мероприятиях.

Кроме того, важно предоставлять родителям информацию о современных подходах к воспитанию и обучению детей, о том, как поддержать детей в их развитии, об адаптации к новым условиям и требованиям образовательной программы.

Сотрудничество с родителями должно быть основано на взаимовыгодном партнерстве и открытости. Важно слушать мнения и пожелания родителей, учитывать их опасения, помогать понимать важность их участия в образовательном процессе. Таким образом, просветительская работа с

родителями дошкольников способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой дети могут успешно развиваться и обучаться.

Важно также уделять внимание вопросам здоровья и безопасности детей, обучая родителей основным правилам заботы о здоровье и безопасности в повседневной жизни. Родители должны быть готовы реагировать на чрезвычайные ситуации и продемонстрировать умение обеспечить безопасность своего ребенка.

Кроме того, важно создавать возможности для открытого общения с родителями, где они могут высказывать свои мысли, предложения и вопросы по поводу воспитания и обучения. Это поможет строить доверительные отношения между педагогами и родителями, что в итоге выстраивает успешное сотрудничество в интересах развития детей.

В целом, просветительская работа с родителями дошкольников является самым важным компонентом образовательного процесса, который способствует гармоничному развитию детей и укреплению партнерских отношений между учреждением и семьей.

Важным аспектом такой работы является обучение родителей основам позитивного воспитания и развития детей. Это включает в себя информирование о методах поощрения, построении доверительных отношений, стимулировании самостоятельности и ответственности у детей.

Работа с родителями воспитанников дошкольных образовательных учреждений играет ключевую роль в формировании здоровой педагогической среды и успешной адаптации детей. Родители являются первыми учителями ребенка, поэтому важно установить партнерские отношения между педагогами и семьями для совместной работы над развитием детей.

Основная цель просветительской работы с родителями заключается в обмене информацией, совместном обсуждении вопросов воспитания и обучения, создании единой методической платформы для поддержки детей как в детском саду, так и дома. Важно понимать потребности и ожидания родителей, а также предоставлять им необходимую информацию о методиках обучения, педагогических подходах и современных требованиях к развитию детей.

Индивидуальные консультации, обучающие семинары и мастер-классы для родителей могут значительно повысить эффективность просветительской работы. Также важно поддерживать открытый диалог с родителями, учитывать их мнение и индивидуальные особенности, чтобы вместе создавать благоприятную среду для развития детей.

Эффективное взаимодействие между педагогами и родителями способствует не только успешной социализации детей, но и повышению уровня образования и воспитания в детском саду. Просветительская работа с родителями играет важную роль в развитии детей и формировании здоровых отношений в обществе.

Продуктивное сотрудничество между педагогами и родителями поддерживает не только успешное развитие детей, но и способствует созданию единого образовательного пространства, где ценности и методы воспитания согласуются с обеих сторон. Родители играют важную роль в жизни детей, их поддержка, внимание и участие в образовательном процессе способствуют формированию устойчивых навыков у детей и способствуют успешной социализации.

Грамотная работа педагога с родителями также помогает им лучше понимать особенности развития детей, методики обучения, а также влияние воспитания на формирование личности ребенка. Обмен опытом, обсуждение важных вопросов и проблем воспитания позволяют родителям чувствовать себя вовлеченными и ответственными за успешное развитие своего ребенка.

Важно, чтобы просветительская работа с родителями была систематичной, целенаправленной и основанной на взаимном доверии. Педагоги должны поддерживать открытый диалог с семьями, учитывать их мнение и стремиться к сотрудничеству во благо ребенка. Только таким образом можно создать благоприятную образовательную среду, где каждому ребенку будет предоставлена возможность максимально раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и в жизни.

Важным аспектом просветительской работы с родителями является также установление эффективного партнерства между учреждением и семьей. Партнерство предполагает взаимное уважение, доверие, открытость и готовность совместно работать над развитием ребенка. Педагоги и родители могут совместно определять цели и задачи воспитания, обсуждать важные вопросы и находить совместные решения.

Сотрудничество позволяет направить усилия всех сторон на достижение общих целей и создание благоприятной образовательной среды. Родители могут вносить ценные идеи, предложения и поддерживать педагогов в их работе, а педагоги, в свою очередь, могут поддерживать семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Кроме того, важным аспектом взаимодействия педагогов с родителями является обеспечение открытой коммуникации. Регулярные общения, обратная связь и обсуждение важных вопросов способствуют построению

доверительных отношений между учреждением и семьей. Родители должны чувствовать себя принятыми, понятыми и уважаемыми, а педагоги должны быть готовы выслушать и учесть мнение родителей.

Также важно проводить обучающие мероприятия для родителей с целью повышения их педагогической компетентности. Родители могут получать информацию о специфике развития детей, методиках взаимодействия и обучения, а также о психологических аспектах воспитания. Это позволяет родителям быть более осознанными в своих действиях и способствует гармоничному взаимодействию с учреждением.

Итак, взаимодействие педагогов с родителями в дошкольных учреждениях играет ключевую роль в создании условий для успешного развития детей. Партнерство, открытая коммуникация, обучение и совместные усилия способствуют формированию благоприятной образовательной среды, в которой ребенок может расти, учиться и развиваться наилучшим образом.

Важно помнить, что каждая семья уникальна, и подход к сотрудничеству с родителями должен быть гибким и адаптированным под конкретные потребности и особенности каждой семьи. Взаимодействие семьи и учреждения обогащает обе стороны знаниями, опытом и помогает создать гармоничную и поддерживающую обстановку для развития детей. Хорошо налаженный контакт с родителями их заинтересованность и активное участие - залог успеха будущего подрастающего поколения.