

**Кузьминых
Галина Валерьевна**

воспитатель

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7
поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район*

Критерий 1

**«Способность к эффективному
решению профессиональных
педагогических задач»**

Критерий № 1
«Способность к эффективному решению профессиональных»
Аналитическая справка
О деятельности воспитателя МБДОУ ДС ОВ № 7
пгт Ильского МО Северский район

Кузьминых Галины Валерьевны

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Воспитатель Кузьминых Галина Валерьевна осуществляет образовательную деятельность с воспитанниками в рамках реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР), разработанной в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, входит в состав рабочей группы по разработке данной программы.

В своей работе Кузьминых Галина Валерьевна стремится создать такие условия для своих воспитанников, в которых они смогут самостоятельно ~~приобретать позитивный опыт эффективного освоения~~ каждого этапа любой деятельности

Технологии проектной и исследовательской деятельности позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач с целью развития самостоятельной, исследовательской, познавательной и продуктивной деятельности детей. Педагог отмечает, что именно эти технологии помогают детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, а также развивать навыки совместной работы и наслаждаться полученными результатами. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое. Г.В. Кузьминых планирует проекты не для детей, а совместно с детьми. Дети и взрослые участвуют в общем процессе исследования и изучения. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» детьми нового, активно используя имеющиеся знания и возможности. В данный момент педагог работает над реализацией долгосрочного проекта «Все профессии важны», в рамках которого созданы дидактические пособия «Кругозор (Профессии)» и «Удивительный мир профессий»

Технология проблемного обучения позволяет Галине Валерьевне создавать проблемные ситуации и обеспечивать активную самостоятельную

деятельность детей по их разрешению, в результате чего у воспитанников происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками.

Интеграция и комбинирование содержания различных технологий в ходе образовательной деятельности повышает активность.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Галина Валерьевна имеет чёткое представление о том, что эффективность решения педагогических задач в значительной степени зависит от правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды. Среда, созданная в группе, насыщена и способствует совместной деятельности как взрослого и ребёнка, так и самостоятельной активности детей, полностью соответствуя их возрастным потребностям. Она структурирована в виде разграниченных зон — «центров активности», укомплектованных развивающими материалами и оснащена схемами действий, для удобства и самостоятельности воспитанников. Среда доступна детям, позволяет реализовать задуманную игру, стимулируя воображение и способствуя выбору интересных занятий в течение дня и обустройству пространства для игры.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

На видео демонстрируется организация свободной деятельности во второй половине дня в рамках закрепления темы дня «Хлеборобы — профессия, которой следует гордиться!». На протяжении всей деятельности сохранялось эмоциональное благополучие воспитанников. Галина Валерьевна проявляла уважительное отношение к детям, учитывая и выслушивая мнение каждого ребёнка, соблюдая партнерские отношения, проявляя доброжелательность и внимательность к интересам детей. Она задавала открытые вопросы и поддерживала детские высказывания.

При проведении занятия акцент делается на партнерские отношения между педагогом и детьми. Дети воспринимают педагога как помощника и равноправного партнера.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В процессе деятельности дети имели возможность самостоятельно выбрать вид занятий, соответствующий их интересам. Для решения задачи развития у детей саморегуляции поведения использовался прием интонирования, заключающийся в замедлении темпа голоса и понижении его

громкости, что позволяло привлекать и удерживать внимание детей. Смена видов деятельности и «локаций» в ходе занятий способствовала избежанию утомления детей и поддержанию их интереса.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Дети самостоятельно разделились на три команды и договорились о том, кто что будет делать. При возникновении трудностей они обращались за помощью или советом. Воспитанники не были ограничены во времени, каждая команда смогла выполнить свою работу, получая при этом максимум положительных эмоций.

Рефлексией в данном случае стал «Вечерний круг» по окончании деятельности, на котором также обсудили события и тему дня.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7



Н.А.Алимова